

बॉर्डर क्र. २०३ परमसेवाकाल सुधारण तक्ता

बॉर्डर क्र. : जागीर अग्रणी अर्थ विद्युत् विभाग पवार आदर्श विद्यालय, जागीर

वर्गक्रम : मा. निकम पुन. टी. मा. वि. जागीर

क्र.सं.	उपक्रम						पूर्व		
	विषय क्र. १			विषय क्र. २			१०० पेजी	७५ पेजी	
१.	विषय : शिक्षण			विषय : जागृता					६२
	इकाई : <u>१०</u> टी			इकाई : <u>१०</u> टी					
पठन क्र. १			पठन क्र. २			४९६	६२		
१०० पेजी	१०० पेजी	१०० पेजी	१०० पेजी	१०० पेजी	१०० पेजी				
	८२	८३	८३	८२	८३	८३			
२.	सुपरवायन निरीक्षण			विषय क्र. २			१०० पेजी	२५ पेजी	
विषय क्र. १			विषय क्र. २						
शिक्षण			जागृता						
२ अ	२ ब	२ क	२ ख	२ ग	२ घ	२ ङ			
२ अ पठन निरीक्षण	८२	१०० पेजी	८३	१०० पेजी			४२३	२५	
२ ब मर्यादा कायदा	८४	१०० पेजी	८४	१०० पेजी					
२ क संविधान तक्ता	४५	५० पेजी	४५	५० पेजी					
३.	राष्ट्रीय ध्वज अभ्यास						१०० पेजी	८५	२५
४.	अभ्यासपुस्तक उपक्रम			५० पेजी			८४	२५	
५.	अभ्यासोत्तर उपक्रम			५० पेजी					
६.	पठन निरीक्षण						१०० पेजी		
	पठन क्र. १	पठन क्र. २	पठन क्र. ३	पठन क्र. १	पठन क्र. २	पठन क्र. ३			
	१०० पेजी	१०० पेजी	१०० पेजी	१०० पेजी	१०० पेजी	१०० पेजी	४८०	२०	
	८०	९०	९०	८०	८०	८०	४४	६२	
७.	दुसरा राष्ट्रीय उपक्रम						५० पेजी	४४	६२
	३०० पेजी							१६७	
	३०० पेजी							२००	

$$\frac{167}{200}$$

अभ्यास विभागी
 श्री. राजेश कुमार

छात्रसेवाकाल कालावधी

दि. १-१२-२०२१

ते

दि. ~~३१-०३-२०२२~~

: शाळेचे नांव :

मा.ती.जी. आर्गिश्यीबाई विठ्ठलीराव
पवार आदर्श विद्यालय
जाथोरी, ता. त्रि. नाशिक

: मार्गदर्शकाचे नांव :

प्रा. निक्कम एस. टी.

मातोश्री भागिरथीबाई निवृत्तीराव पवार
जादव विद्यालय, जाखोरी, ता. जि. नाशिक

हालतील शिक्षकांची यादी

क्र.सं.	हालतील शिक्षकांचे नाव	पदनाम
१.	श्री. शिवाजी एम. वी.	मुख्याध्यापक
२.	श्री. कुंजल एम. वी.	अधीक्षक
३.	श्री. संजयजी एम. वी.	अधीक्षक
४.	श्रीमती. चोपरे श्री. आर.	अधीक्षक
५.	श्री. अंजली श्री. एम.	अधीक्षक
६.	श्रीमती. भाग्यानी एम. वी.	अधीक्षक
७.	श्रीमती. वैजनाथ एम. वी.	अधीक्षक
८.	श्रीमती. उर्मिले श्री. के.	अधीक्षक
९.	श्री. मेखार एम. एम.	अधीक्षक

विद्यार्थी - शिक्षकांची यादी

क्र.सं.	शैल नंबर	विद्यार्थी - शिक्षकांचे नाव
१	१३	-जात - लीमव - ज्योषा
२	१४	-दोभरे - कांभर - विजय
३	१५	-बाबले - सुधीरजी - शरद
४	२०	-शाळभ - किशोर - अनापन
५	२८	-जामकर - सुधीरजी - अरुण
६	३०	-पौल - शिवाजी - शशि
७	३८	-अंभानेरी - किशोर - बाळाशहिब
८	४१	-हेले - अयाजी - शरिकाव
९	५०	-सिनेले - अजयजी - रमी
१०	५१	-देशमुख - अंकिता - अर्पण
११	६१	-डंडले - आरती - शिवाजी
१२	६९	-शिंदे - रोहिणी - अशोक
१३	६९	-नीधरि - अशोक - लक्ष्मण
१४	७१	-सुर्यवंशी - मोसाजी - किरण
१५	७३	-शांभडे - सविता - नंदप्रभा
१६	८४	-जोशी - अपूर्ण - संतप
१७	९५	-जगाध - अंशुला - हरिचंद्र
१८	९६	-करम - साधुजी - जयशंकर
१९	९८	-तावडने - अंकिता - नंदिकाव
२०	१०५	-अश्विन - सुरेश - सावित्रा
२१	१०६	-जाधव - मैला - ज्योषा

शाळेची वेळापत्रक

इयत्ता : ११वी

सुट्टी - ११

तासिका क्रमांक	श्रीमंथ	मंगळवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
१.	भाषी	भाषी	भाषी	भाषी	कवचान	भाषी
२.	य. शास्त्र	य. शास्त्र	य. शास्त्र	य. शास्त्र	गैर	गैर
३.	हिंदी	हिंदी	य. शास्त्र	हिंदी	य. शास्त्र	हिंदी
४.	विज्ञान	इंग्रजी	इंग्रजी	विज्ञान	हिंदी	शास्त्र
५.	इंग्रजी	शास्त्र	इंग्रजी	इंग्रजी	इंग्रजी	विज्ञान
६.	शास्त्र	विज्ञान	शास्त्र	भाषी	शास्त्र	-
७.	विज्ञान	संगणक	विज्ञान	शास्त्र	शास्त्र	-
८.	विज्ञान	संगणक	शास्त्र	विज्ञान	विज्ञान	-

भारतीय वेळापत्रक

दिवस : ८ वी

सुमारी : १५

संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा
१	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा
२	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा
३	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा
४	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा
५	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	-
६	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	-
७	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	-
८	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	संज्ञा	-

अनुक्रमणीपत्र

क्र.सं.	वर्णना	
१.	सहायता	
२.	अनुमतिपत्र	
३.	साक्षरीकरण करण व महान	
४.	साक्षरीकरणकारी उद्दिष्टे	
५.	उपक्रम क्र. १ साक्षरीकरण	
विषयाचे नांव : विज्ञान इयत्ता : १२ वी सुकडी : _____		
पाठ क्र.	दिनांक	घटक/ उपघटक
१	०१-०३-२०२२	साक्षरीकरण, अक्षरता व अक्षर - अक्षर
२	०३-०३-२०२२	साक्षरीकरण, अक्षरता व अक्षर - अक्षर, अक्षर
३	१०-०३-२०२२	साक्षरीकरण, अक्षरता व अक्षर - अक्षर, अक्षर
विषयाचे नांव : अक्षरता इयत्ता : १२ वी सुकडी : _____		
पाठ क्र.	दिनांक	घटक/ उपघटक
१	१५-०३-२०२२	साक्षरीकरण, अक्षरता व अक्षर - अक्षर, अक्षर
२	१५-०३-२०२२	साक्षरीकरण, अक्षरता व अक्षर - अक्षर, अक्षर
३	१६-०३-२०२२	साक्षरीकरण, अक्षरता - अक्षर
६.	उपक्रम क्र. २, अ. घटक नियोजन (विषय क्र.१ व विषय क्र.२)	
७.	उपक्रम क्र. २, ब. घटक साक्षरीकरण (विषय क्र.१ व विषय क्र.२)	
८.	उपक्रम क्र. २, क. संविधान तत्वा (विषय क्र.१ व विषय क्र.२)	
९.	उपक्रम क्र. ३, शालेय इतर अभ्यास	
१०.	उपक्रम क्र. ४	
अ	अभ्यासापुरक उपक्रम	
ब	अभ्यासांतर उपक्रम	
११.	उपक्रम क्र. ५ पाठनिरीक्षण (विषय क्र.१ से ३ पाठ व विषय क्र.२ से ३ पाठ)	
१२.	उपक्रम क्र. ६ इतर शालेय उपक्रम (पालक शिक्षक संघ)	

प्रस्तावना

आसितोर्ध्वं पूने पूने विद्यापीठ संघर्षित मलोधी
श्रीकृष्णसाहू महाविद्यालया, लखनौ नागिक गौडसिद्ध सर्व ३६२३-२३
या महाविद्यालयात सध्यासध्यासीधू एक प्रयोग माल्याया
संघर्षित मलाते हातापोषाजान लेव
हातापोषाजान मलाते एक प्रयोग माल्याया हातापोषाजानेना
अद्वितीय देवान संघर्षित लेव प्रयोग संघर्षितमजल जीवन
माला हाताया लखनौची मधी माल्याया मिळानी. मिळानी-
प्रमिळानीमाले तालिक व प्रात्यक्षिक सर्वांना अद्वितीय माल्याया
माल्याया अदि. माल्याया मिळानी लेवनीमाली देवना संघर्षित
संघर्षितमाले प्रयोग माल्याया पूने माली तर माल्यायाअद्वितीय
अनेक माल्याया व सर्व मिळानीया पात पातल्या हाताया
माल्याया मिळानी प्रमिळानीमाली अनेक माल्याया कामकाजनी
माल्याया प्रयोग कृतीया मिळानी माल्याया. हातापोषाजान
माल्याया माल्याया माल्याया विविध प्रयोग विद्यालय माल्याया
माल्याया माल्याया माल्याया मिळानीया मधी माल्याया लेव,
माल्याया अद्वितीय हातापोषाजान प्रात्यक्षिक सर्वांश देवना
माल्याया अदि.

हातापोषाजान प्रात्यक्षिकामुळे माल्याया सर्व सर्व
माल्याया माल्याया माल्याया मिळानीया मिळानीया माल्याया
माल्याया हातापोषाजान प्रात्यक्षिक सर्वांश देवना माल्याया अदि.

मानवी प्रयुक्तान आसाळीं वंचालित, मानवी शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय नी एव. द्वितीय वर्ग प्राथमिक पेल असतांता छात्रसेवाकार्य कालावधीतील उपक्रमांची लेख लेखी हे कार्य पूर्ण केले आहे.

या छात्रसेवा प्रात्यक्षिक कार्यामुळे महा अस्थापनेचे महत्वाचे चरक, व्याप्ती व अर्थसंग समजले. छात्रसेवेंतील उपक्रम पूर्ण करतांना शिक्षकांसाठी कार्य आवश्यक आहे, हे समजले. शिक्षकांसाठी आवश्यक गोष्टी, शालेय उपक्रम, चतुःपाद, देवदंडिन दर्जेची, विविध उपार्ण इत्यादी नाविण्यपूर्ण उपक्रमांचे ज्ञान मिळाले.

हे प्रात्यक्षिक कार्य पूर्ण करतानाही ना. प्रस्तावी डॉ. मुरविंकी बैठक यांनी पलायनी दिली. त्याबद्दल नी त्यांची आभारी आहे. या प्रात्यक्षिक कार्यासाठी प्राध्यापक विक्रम मार यांनी मोलाचे मार्गदर्शन केले. त्याबद्दल नी त्यांची ऋणी आहे. तसेच या कालावधीत अंतर्गत अस्कार्च करवान्या झालेतील मुख्यध्यापक, शिक्षक संघ, सिव्हेकट वर्गवासी व विद्यार्थ्यांनी अस्कार्च केण्याबद्दल नी या सर्वांची ऋणी आहे.

छात्रसेवाकाल गरज व महत्व

Date

१) पदवीधर प्रशिक्षणार्थीना जांकाला शिक्षक बनवताभाडी छात्रसेवाकाल महत्वाचा आहे.

२) पदवीधर शिक्षणार्थीना प्रत्यक्ष अध्यापन, मुख्यभाषण श्रेणी च्या प्रमुख क्षेत्राभाडी छात्रसेवाकाल महत्वाचा आहे.

३) एक शिक्षक म्हणून चांगल्या प्रकारे कामता वांगणी क्षेत्राभाडी छात्रसेवाकाल महत्वाचा आहे.

४) जालेप व्यवस्थापनाची माहिती घेण्याभाडी छात्रसेवाकाल महत्वाचा आहे.

५) जालेप तयार घेण्या साधना विविध बोधी व आभिलेख चांगली माहिती घेऊन घेण्याभाडी छात्रसेवाकाल महत्वाचा आहे.

६) एक शिक्षक म्हणून शिक्षक व विद्यार्थी वांगणीत जांतराच्या काय असते हे समजण्याभाडी छात्रसेवाकाल महत्वाचा आहे.

७) पदवीधर प्रशिक्षणार्थीना शिकवितांवा व विविध वेगवेगळे उपक्रम मादवितांवा स्वांच्यातील भावविश्वास देण्यातघ्याभाडी छात्रसेवाकाल महत्वाचा आहे.

८) एक शिक्षक म्हणून काय करावयाची असते हे अनुभवतायाभाडी छात्रसेवाकालाची गरज आहे.

९) पदवीधर शिक्षार्थी एक परिपूर्ण शिक्षक ठेवण्याभाडी छात्रसेवाकालाची अत्यंत गरज आहे.

१) शिक्षण विभागाच्या माध्यमिक शाळा व उच्च शिक्षणाला राष्ट्रीयकृत, राज्यीकृत, प्रादेशिक, खासगी शाळा उघडण्याची योजना करणे.

२) शाळा व विद्यापीठांच्या अध्यापकांची निवडणूक करणे.

३) शाळा व विद्यापीठांच्या माहितीसाठी पाठ्य पुस्तके तयार करणे.

४) शाळा व विद्यापीठांच्या अध्यापकांक व कर्मचाऱ्यांना वेतन देणे.

५) शाळा व विद्यापीठांच्या कामकाजात शासकीय शिक्षकांना घटक कार्ये करणे.

६) शाळा व विद्यापीठांच्या कामकाजात कनिष्ठ शाळा व उच्च शिक्षणाला वेतन देणे.

७) विद्यापीठांच्या शिक्षकांच्या अध्यापकांची निवडणूक करणे.

८) शाळा व विद्यापीठांच्या विविध कामकाजाची अंमलबन्धन करणे.

९) शाळा व शासकीय कामकाजाची अंमलबन्धन करणे.

१०) शाळा व अध्यापन करताना विविध अध्यापकपत्रे उपलब्ध करणे.

उपक्रम क्रमांक : १
छात्रसेवाकाल पाठ

विषय क्र. १

विषयाचे नांव

विज्ञान

विद्यार्थी विभाग :- शांति शांति शांति
 विद्यालय :- शांति शांति शांति
 पता :- शांति शांति शांति
 शहर :- शांति शांति शांति

क्र.सं.
विद्यार्थी
विभाग
१

वर्ग/सहस्रक :- पंचम
 विभाग :- शांति शांति शांति
 विद्यालय :- शांति शांति शांति

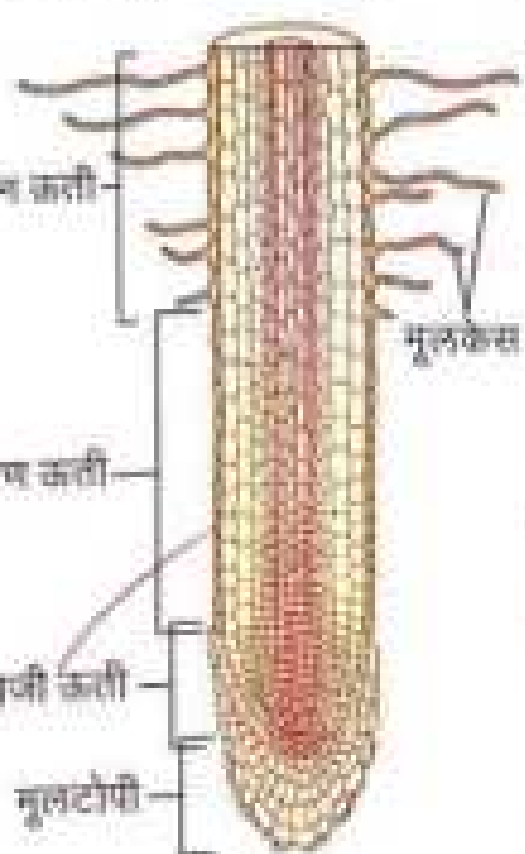
- १) सुख
- २) शान्ति
- ३) नंदनाथ

विषय :- वैज्ञानिक सर्वसाधारण
 विषय :- वैज्ञानिक सर्वसाधारण

विषय :- वैज्ञानिक सर्वसाधारण
 विषय :- वैज्ञानिक सर्वसाधारण

विद्यार्थी विभाग :- शांति शांति शांति
 विद्यालय :- शांति शांति शांति
 पता :- शांति शांति शांति
 शहर :- शांति शांति शांति

विद्यार्थी विभाग :- शांति शांति शांति
 विद्यालय :- शांति शांति शांति
 पता :- शांति शांति शांति
 शहर :- शांति शांति शांति

<p>शिक्षण कृती Teacher Activity</p>	<p>शिक्षार्थी कृती Student Activity</p>	<p>सुचनपत्र Evaluation</p>
<p>शिक्षिका वनस्पतीजात साहिती सांगतात.</p> <p>शिक्षिका वनस्पतींचे अंतरात शोधनाने व वनस्पतीच्या अंतरातून</p>  <p>मूलकेश</p> <p>शिपकण कृती</p> <p>शीकरण कृती</p> <p>शिवाजी कृती</p> <p>मूलदोपी</p> <p>मूल</p> <p>शी लक्षपूर्वक</p> <p>मूलकेश</p> <p>शी भावलीचे</p> <p>व केश</p> <p>मूल</p> <p>शी चित्रणे</p> <p>मूलकेश</p>	<p>शिक्षार्थी वनस्पती देतात.</p> <p>शिक्षार्थी वनस्पतींचे अंतरातून</p> <p>शिपकण कृती</p> <p>शीकरण कृती</p> <p>शिवाजी कृती</p> <p>मूलदोपी</p> <p>मूल</p> <p>शी लक्षपूर्वक</p> <p>मूलकेश</p> <p>शी भावलीचे</p> <p>व केश</p> <p>मूल</p> <p>शी चित्रणे</p> <p>मूलकेश</p>	<p>वनस्पतीच्या अंतरातून शोध घेतात.</p> <p>मूलकेश</p> <p>काय ?</p>
<p>शिक्षिका मूलांचे दोन प्रकार सांगतात न त्याचिचही साहिती देतात.</p>	<p>शिक्षार्थी वनस्पतीपूर्वक अंतरातून</p>	<p>मूलांचे प्रकार किती व कोणते ?</p>

उद्दिष्टों व स्पष्टीकरण Objectives and Explanation	अवस्था/ पाठ्यपुस्तक Current Teaching Plan	अवस्था/ पाठ्यपुस्तक Current Teaching Plan
<p>विद्यार्थी जोरमुख मालवे काग ने साधनी</p>	<p>नमितीत इकरा माळक पुस्तक मूळ जान केला यथा पुस्तका मूळी जोरमुख मूळ मालवे</p>	<p>संज्ञि पत्र</p>
<p>विद्यार्थी संज्ञा मूळी माली साधनी</p>	<p>① संज्ञा मूळ :- जोडापुस्तक पुस्तका संज्ञा मूळ संज्ञा मूळ माले मालवे</p>	<p>संज्ञा मूळ माली</p>
<p>संज्ञा :- अर्थ :- उदाहरण :-</p>	<p>मूळी जोरमुख माली संज्ञा मूळ माले जोडापुस्तक पुस्तका मूळी माले जोडापुस्तक पुस्तका मूळी माले जोडापुस्तक पुस्तका मूळी माले जोडापुस्तक पुस्तका मूळी माले जोडापुस्तक पुस्तका मूळी माले</p>	<p>संज्ञा</p>



महोदय वरिष्ठ शिक्षक संकाय में
मोतीश्री कॉलेज ऑफ एज्युकेशन (बी.एड.) एक्सटर्ने

एडमिशन

दिनांक - 14-03-2024

विद्यार्थी विभाग का नाम :	मोतीश्री कॉलेज ऑफ एज्युकेशन	कक्षा नं. :	CV
कक्षा का नाम :	राजकीय माध्यामिक विद्यालय	अध्ययन कक्षा :	उद्योग
पता :	राजकीय विद्यालय, जयपुर, राज. राज. राज. राज.	विभाग का नाम :	उद्योग
अध्ययन विभाग :	राजकीय	कुल पत्र सं. :	5

पता/ पत्नी : भारत संख्या / परिवार संख्या में शामिल

अध्ययन कक्षा/ कक्षा : उद्योग

पुस्तक : विद्यार्थी का वैयक्तिक संख्या, शक्ति संख्या शामिल करें।

पत्र सं. : 5 परिवार संख्या में शामिल

5 परिवार संख्या में शामिल

पत्र सं. / पुस्तक : वैयक्तिक संख्या में शामिल

पुस्तक : वैयक्तिक संख्या, शक्ति संख्या

पत्र सं. / पुस्तक / पुस्तक : वैयक्तिक संख्या, शक्ति संख्या

अध्ययन : [शिक्षक द्वारा जेना व विद्यार्थी के अद्यतन वैयक्तिक संख्या

विद्यार्थी विभाग का नाम राजकीय संख्या में शामिल करें।

पुस्तक संख्या में शामिल करें। शक्ति संख्या में शामिल करें।

संख्या में शामिल करें। शक्ति संख्या में शामिल करें।

शिक्षक द्वारा जेना व विद्यार्थी के अद्यतन वैयक्तिक संख्या

विद्यार्थी के अद्यतन वैयक्तिक संख्या में शामिल करें।

शुभकामना : नर राज आकाश परिवार संख्या में शामिल करें।

पुस्तक संख्या में शामिल करें। शक्ति संख्या में शामिल करें।

(शिक्षक फलदायक वैयक्तिक संख्या में शामिल करें) " वास्तव संख्या "

लक्ष्यो व स्पष्टीकरण Objectives and Explanation	अनुभव/ पाठ्यपुस्तक Content/ Teaching Point	अवधि/ समय Duration/ Time
<p>नाम: विद्यार्थी नाम पेक्षा - संख्या - कक्षा - संख्या</p> <p>सकल: विद्यार्थी परिमेय संख्यामाला संख्यामाला संख्या</p>	<p>विद्यार्थी विद्यार्थी नाम नाम संख्या संख्या अरे. ता. धर्म धर्म परिमेय संख्यामाला संख्यामाला संख्या संख्या</p> <p>परिमेय संख्यामाला संख्यामाला:-</p> <p>ए. जहाँ $\frac{p}{q}$ या परिमेय संख्या संख्या $q > 0, p > 0$ ii) जहाँ $p \times q = 9 \times 7$ तब $\frac{p}{q} = \frac{9}{7}$</p> <p>iii) जहाँ $p \times q > 9 \times 7$ तब $\frac{p}{q} > \frac{9}{7}$</p> <p>iv) जहाँ $p \times q < 9 \times 7$ तब $\frac{p}{q} < \frac{9}{7}$</p> <p>अथ. $2 \times 5 = 10$ $3 \times 4 = 12$ $2 \times 5 < 3 \times 4$ $\therefore \frac{2}{3} < \frac{4}{5}$</p>	<p>संख्यामाला</p> <p>संख्यामाला</p>
<p>विद्यार्थी परिमेय संख्यामाला असंख्यता संख्या</p>	<p>परिमेय संख्यामाला संख्यामाला a, b, c या परिमेय संख्या संख्या तब iii) कम निरपेक्षता:- i) बंधन: $a + b = b + a$</p>	<p>संख्यामाला</p> <p>संख्यामाला</p>

उद्देश्ये व स्पष्टीकरण Objectives and Explanation	आपण पाठ्या Content Teaching Point	अपण Teacher's Note
<p>विद्यार्थी परिमेय संख्यांचे गुणधर्म सांगतात</p> <p>संकलन</p> <p>उपसर्जन</p> <p>सुमपाठ</p>	<p>ii) गुणधर्म: $a \times b = b \times a$</p> <p>उदा. ① $2 + 3 = 3 + 2$ $4 + 5 = 5 + 4$</p> <p>② $3 \times 5 = 5 \times 3$ $c = c$</p> <p>iii) गुणधर्म:</p> <p>1) संयोजकता: $(a + b) + c = a + (b + c)$</p> <p>2) गुणधर्म: $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$</p> <p>iv) अस्तित्वात्:</p> <p>1) संयोजकता: $a + 0 = 0 + a = a$</p> <p>2) गुणधर्म: $a \times 1 = 1 \times a = a$</p> <p>उदाहरणाने आपण आपण परिमेय संख्या व त्यांचे गुणधर्म व गुणधर्म सांगतात.</p>	<p>संयोजकता</p> <p>गुणधर्म</p>

विद्यार्थी नाम Student Name	विद्यार्थी नाम Student Name	पुस्तक Book
विद्यार्थी प्रकाशसिंह का पुस्तक पठनादि विद्यार्थी	विद्यार्थी प्रकाशसिंह का पुस्तक पठनादि विद्यार्थी	प्रकाशसिंह का पुस्तक पठनादि विद्यार्थी का
विद्यार्थी नाम विद्यार्थी ३+३ = १ ३+३ = १	विद्यार्थी नाम विद्यार्थी	
विद्यार्थी नाम विद्यार्थी पुस्तक विद्यार्थी पठनादि विद्यार्थी	विद्यार्थी नाम विद्यार्थी पुस्तक विद्यार्थी पठनादि विद्यार्थी	विद्यार्थी नाम पुस्तक विद्यार्थी पठनादि विद्यार्थी
विद्यार्थी नाम विद्यार्थी	विद्यार्थी नाम विद्यार्थी	
विद्यार्थी नाम विद्यार्थी विद्यार्थी	विद्यार्थी नाम विद्यार्थी विद्यार्थी	विद्यार्थी नाम विद्यार्थी विद्यार्थी
विद्यार्थी नाम विद्यार्थी विद्यार्थी	विद्यार्थी नाम विद्यार्थी विद्यार्थी	विद्यार्थी नाम विद्यार्थी विद्यार्थी
विद्यार्थी नाम विद्यार्थी विद्यार्थी	विद्यार्थी नाम विद्यार्थी विद्यार्थी	विद्यार्थी नाम विद्यार्थी विद्यार्थी

संस्कृत विश्वविद्यालय (वी.ए.ए.) परीक्षाके
 संस्कृत भाषा विभाग

(संस्कृत भाषा)

दिनांक: २५-०६-२०२३

नाम: सोनी अरुण
 पता: सोनी अरुण, दिल्ली
 पालिका: सोनी अरुण
 जिला: सोनी अरुण

वर्ग: संस्कृत
 कक्षा: संस्कृत
 सत्र: संस्कृत

१
२
३
४
५

वर्ग: संस्कृत
 कक्षा: संस्कृत
 सत्र: संस्कृत
 नाम: सोनी अरुण
 पता: सोनी अरुण, दिल्ली
 पालिका: सोनी अरुण
 जिला: सोनी अरुण

वर्ग: संस्कृत
 कक्षा: संस्कृत
 सत्र: संस्कृत

वर्ग: संस्कृत
 कक्षा: संस्कृत
 सत्र: संस्कृत

वर्ग: संस्कृत
 कक्षा: संस्कृत
 सत्र: संस्कृत

वर्ग: संस्कृत
 कक्षा: संस्कृत
 सत्र: संस्कृत

उद्देश्ये व स्पष्टीकरण Objectives and Explanation	आसपास/ पाठ्यपुस्तक Content/ Teaching Point	असपास/ पाठ्यपुस्तक Teaching Point
<p>संज्ञा - विद्यार्थी परिमेय संख्या जांचती.</p> <p>आकलन - विद्यार्थी गणित संख्यात्मक/ इतर संख्यांचे व्याख्यान करावे.</p>	<p>विद्यार्थी विज्ञानोपस्थापना माहित करीत कि, परिमेय संख्या गणित संख्या असते तर गणित संख्या संख्यात्मक/ इतर संख्यांचे व्याख्यान करावे.</p> <p>1) एकत्र संख्यात्मक/ इतर संख्यांचे व्याख्यान - उदा. ० आधी ६ या संज्ञा गणित संख्या असतील तर त्यांच्यामध्ये ० < ६ किंवा ० < ६ किंवा ० > ६ यांच्यातील कोणता संज्ञा असतो.</p> <p>2) उदा. १ < ६ आधी आणि ६ < ० तर $1 < 6$</p> <p>3) उदा. ० < ६ तर $0 < 6 < 6 + 6$</p> <p>उदा. २ < ३ तर $2 + 4 < 3 + 4$ $6 < 9$</p>	<p>परिमेय संख्या</p> <p>असपास संख्या</p>

उद्देश्ये व स्पष्टीकरण Objectives and Explanation	आधार/पाठ्यपुंजे Content/Teaching Point	आधार उदाहरणे/टीपणी Teaching Aids
<p>विद्यार्थी वर्गिकृत संख्या व वर्ग संख्या मधील काय ही सांगता.</p>	<p>व वर्ग संख्या वर्गिकृत संख्या मधील आहे कि, कोणत्याही वर्ग संख्या ही ही वर्गीकृत संख्या होई. मधील कोणत्याही वर्ग संख्या ही वर्गिकृत संख्या होई. पण $(\sqrt{-5})^2 = -5$ $\therefore \sqrt{-5}$ ही वास्तव संख्या नाही. म्हणून वर्ग वास्तव संख्या वर्गिकृत संख्या होई. पण आता सांगू आता सांगू वर्ग संख्या वर्गिकृत संख्या होई. पण आता सांगू वर्ग संख्या वर्गिकृत संख्या होई.</p>	<p>वर्गिकृत संख्या वर्ग</p>
<p>संख्या:-</p>		
<p>उदाहरण:-</p>		
<p>उदाहरण:-</p>		

कक्षा: 9-सी
 दिनांक: 1/1
 विषय: गणित
 अध्याय: त्रिकोण
 त्रिकोणों की समता

दिनांक: 1/1
 विषय: गणित
 अध्याय: त्रिकोण
 त्रिकोणों की समता

$a = 0.3$ आधी 0.5
 $b = 0.4$ आधी 0.5
 $c = \frac{a+b}{2} = \frac{0.3+0.5}{2} = \frac{0.8}{2} = 0.4$
 $d = \frac{a-b}{2} = \frac{0.3-0.5}{2} = \frac{-0.2}{2} = -0.1$
 $e = \frac{a+b}{2} = \frac{0.3+0.5}{2} = \frac{0.8}{2} = 0.4$



क्र.सं.	कार्य	1	2	3
1.	एक शीट - Lesson Note (Read, Correct and complete)			
2.	परिचय - Introduction			
3.	सुझाव - Statement of aim and Title writing			
4.	सहितकारी सुझाव - Clarity and focus in illustrative material			
5.	एक शीट - Draw circles and geometrically correct			
6.	लक्ष्य व दिए गए शीट पर - Logical and thought provoking questions			
7.	सभी को समझने के लिए - Distribution of questions and reinforcement			
8.	एक शीट - Black Board Work			
9.	सुझाव व समीक्षा - Clarity & Confidence in Teaching			
10.	एक शीट - Classroom interaction			
11.	एक शीट - Student Variation			
12.	एक शीट - Application (Use of Teaching with Example)			
13.	सुझाव सुझाव - Mastery over the content			
14.	एक शीट - Classroom Management			
15.	एक शीट - Time Management			
16.	सुझाव - Recapitulation			
17.	एक शीट - Student response			
18.	सुझाव - Application (Appropriate Creative based application)			
19.	सुझाव - Home Work (Appropriate Activity based home work)			
20.	अंतिमकार्य सुझाव - Over all impression			
कुल - 83 / 100				

79/100
 15/100
 68/100

* सुझावकारी सुझावों को
 * विद्यार्थी को प्रोत्साहित करने के लिए
 * सुझावकारी सुझावों को
 * सुझावकारी सुझावों को
 * सुझावकारी सुझावों को

उपक्रम क्र. २

२ अ

घटक नियोजन

विषय क्र. १ :

विज्ञान

विषय क्र. २ :

गणित

MATOSHRI COLLEGE OF EDUCATION, (B.ed), EKLAHARE, NASHIK
 Matoshri Education Society's
 B.ed. 200

Name of the Activity 2A: Unit Plan

Name of Student: Joshi Apurva Sanjay Roll No: 84

EVALUATION SCHEME (Out of 100 Marks)
 Rating Scale: 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	Preparation of Unit Plan	Selection of Unit & its division into subunits with proper teaching-learning Management					5
2		Aims & Objectives of Unit Plan					5
3		Proper Content analysis in unit plan					5
4		Sequencing the content analysis in unit Plan					5
5		Time Management					5
6		Unit Plan Note: Neat, Correct, Complete					5
7		Suitable learning experiences with suitable example & Relevant Teaching aids					5
8		Use of ICT Component					5
9		Student-Teacher interaction strategies					5
10		Inclusion of life skills/ Values/ C.E.					5
11		Final revision after delivery of each content module					5
12		Scope for developing interest.					5
13		Execution plan in view of constructivist teaching learning					5
14	Formative Eval.	Use of formative evaluation tools in final Recapitulation					5
15		Use of evaluation tools in application					5
16		Home work/ assignment for self-study					5
17	Summative	Unit test as per Blue Print					5
18		Educational Implication & Overall impression					5
19		Educational implication					5
20		Overall impression					5
							72/100

Date: 04/04/2022

Place: Eklahare

82
 100

[Signature]
 Signature of Professor
 Shri. [Name]

पाठ्यपुस्तके	उपनिषदो व आर्यासाम्राज्य	वैयक्यिक - अथर्ववेदी		वैयक्यिक - अथर्ववेदी	व्याख्यान
		वैयक्यिक - अथर्ववेदी	वैयक्यिक - अथर्ववेदी		
१) पञ्चमहापुराण	<ul style="list-style-type: none"> उद्गुप्त - विद्यावर्षी चरुवर्षी सामवेद - साद्विती सांगतले 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> व्याख्यान - अथर्ववेदी १) पञ्चमहापुराण - साद्विती सांगतले
२) महाभारत	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावर्षी - अथर्ववेदी साद्विती सांगतले 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> १) महाभारत - अथर्ववेदी साद्विती सांगतले
३) रामायण	<ul style="list-style-type: none"> उद्गुप्त - विद्यावर्षी सांगतले साद्विती सांगतले 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> १) रामायण - अथर्ववेदी साद्विती सांगतले
४) मोक्षसूत्र	<ul style="list-style-type: none"> उद्गुप्त - विद्यावर्षी साद्विती सांगतले 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> १) मोक्षसूत्र - अथर्ववेदी साद्विती सांगतले
५) अथर्ववेद	<ul style="list-style-type: none"> उद्गुप्त - विद्यावर्षी साद्विती सांगतले 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> विष्णुसंहिता - अथर्ववेदी सामवेद - अथर्ववेदी 	<ul style="list-style-type: none"> १) अथर्ववेद - अथर्ववेदी साद्विती सांगतले

Maharshi Education Society's
MATOSHRI COLLEGE OF EDUCATION, (B.ed), EKLANHARE, NASHIK
 Regd. 1977

Name of the Activity 2A: Unit Plan

Name of Student: Joshi Apurva Sanjay Roll No. 24

EVALUATION SCHEME (Out of 100 Marks)

Rating Scale: 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	Preparation of Unit Plan	Selection of Unit & its division into subunits with proper teaching-learning Management				✓	
2		Aims & Objectives of Unit Plans				✓	
3		Proper Content analysis in unit plan				✓	
4		Sequencing the content analysis in unit Plan				✓	
5		Time Management				✓	
6		Unit Plan Note: Neat, Correct, Complete				✓	
7		Subsidiary learning experiences with suitable examples & Relevant Teaching aids				✓	
8		Use to ICT Component				✓	
9		Student-Teacher interaction strategies				✓	
10		Inclusion of life skills/ Values/ C.E.				✓	
11		Brief revision after delivery of each content module				✓	
12		Scope for developing interest.				✓	
13		Execution plan in view of constructivist teaching learning				✓	
	Formative Eval.	Use of formative evaluation tools in final Recapitulation				✓	
		Use of evaluation tools in application				✓	
		Home work/ assignment for self-study				✓	
	Summative	Unit test as per B.ed Prot				✓	
		Educational Implication & Overall impression				✓	
		Educational Implication				✓	
		Overall Impression				✓	
							88/100

Signature
 Examinator

23
 100

Signature
 Signature of Professor
 Dr. [Name]

पाठ्यपुस्तके	अभिधायक व संपादक	विकासक कृती	अनुसूची	विकासक कृती	संपादन संस्था
<ul style="list-style-type: none"> रासनव संख्यावर्गीय असंख्येवारी चक्रावली 	<ul style="list-style-type: none"> डॉ. विद्यावती वासनव संख्या जाणवती विद्यावती वासनव संख्यावर्गीय चक्रावली संख्यावती 	<ul style="list-style-type: none"> विकासक वासनव संख्यावर्गीय चक्रावली असंख्येवारी संख्यावती विकासक चक्रावली जाणवती जाणवती वेगळ 	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावती चक्रावली असंख्येवारी 	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावती चक्रावली असंख्येवारी 	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावती चक्रावली असंख्येवारी असंख्येवारी असंख्येवारी असंख्येवारी
<ul style="list-style-type: none"> संख्यावर्गीय चक्रावली 	<ul style="list-style-type: none"> डॉ. विद्यावती चक्रावली संख्यावती 	<ul style="list-style-type: none"> विकासक चक्रावली जाणवती जाणवती वेगळ 	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावती चक्रावली असंख्येवारी 	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावती चक्रावली असंख्येवारी 	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावती चक्रावली असंख्येवारी असंख्येवारी असंख्येवारी
<ul style="list-style-type: none"> संख्यावर्गीय चक्रावली 	<ul style="list-style-type: none"> डॉ. विद्यावती चक्रावली संख्यावती 	<ul style="list-style-type: none"> विकासक चक्रावली जाणवती जाणवती वेगळ 	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावती चक्रावली असंख्येवारी 	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावती चक्रावली असंख्येवारी 	<ul style="list-style-type: none"> विद्यावती चक्रावली असंख्येवारी असंख्येवारी असंख्येवारी

विकासक कृती

२ ब

घटक चाचणी

विषय क्र. १ : विज्ञान

विषय क्र. २ : गाणित

MATOSHU COLLEGE OF EDUCATION, (B.ed), EKLAHARE, NASHIK
 Matoshu Education Society's
 Unit: 107 INTERNSHIP

Name of Student: Tochi Apurva Sanjay Roll No: 24
 Activity No.: 2B Plan of Evaluation: Development and conduct of unit test

Rating Scale - 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

EVALUATION SCHEME

No.	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	Development of Test	Proper instructions given on unit test paper				✓	
2		Weightage given to Objectives				✓	
3		Fulfillment of objectives through different types of question				✓	
4		No of Questions and time sufficiency				✓	
5		Weightage given to different types of questions				✓	
6		Inclusion of all types of questions				✓	
7		Proper Sequence of questions as per difficulty level				✓	
8		Questions based on specified content				✓	
9		Consideration of content length and importance of subject				✓	
10		Grammatically Correctness and Clarity of unit test paper				✓	
11		Length & Validity of the test				✓	
12		Adequacy of the unit test				✓	
13		Objectivity of the test				✓	
14		Printing and format of the unit test paper: Font size, Alignment, Spacing				✓	
15	Administration of Unit Test	Feasibility of the test				✓	
16		Seating arrangement for unit test				✓	
17		Supervision: Measures taken to avoid malpractice				✓	
18		Time management				✓	
19		Educational Implication				✓	
20		Overall Impression				✓	
		Total Marks - 100				64	20

Date: 04/04/2022
 Place: Eklahare

84
100

[Signature]
 Signature of Professor
Dr. [Name]

भाषा - विद्यालय

षट्क चतुर्थी

शाला - 10वीं

अभ्यासिका

1. नीचे दिए गए शब्दों को शब्द-शक्ति-विद्यालय (09)
2. शब्दों 'आकाश' 'समितीला' 'तिलोरे' 'ताड्याच्या' 'अन्नाच्या' 'जाविसुल' 'मळानात' ①
3. 'अन्नाच्या' 'फुड्याच्या' 'नेव्याच्या' 'मुळ्या' 'सोप्या' 'मुळे' 'मळानात' ①
4. 'पायाच्या' 'पानर' 'सामान्या' 'पर्णपत्र' 'फळे' 'मळानात' ①
5. 'पुष्पा' 'वा' 'फुलाच्या' 'मुळ्या' 'सामान्या' 'अन्नात' ①
6. 'नाश्या' 'वा' 'मुळ्या' 'मिठ्या' 'सामान्या' 'अन्नात' 'नी' 'उत्तीर्याच्या' 'अन्नात' 'मळानात' ①

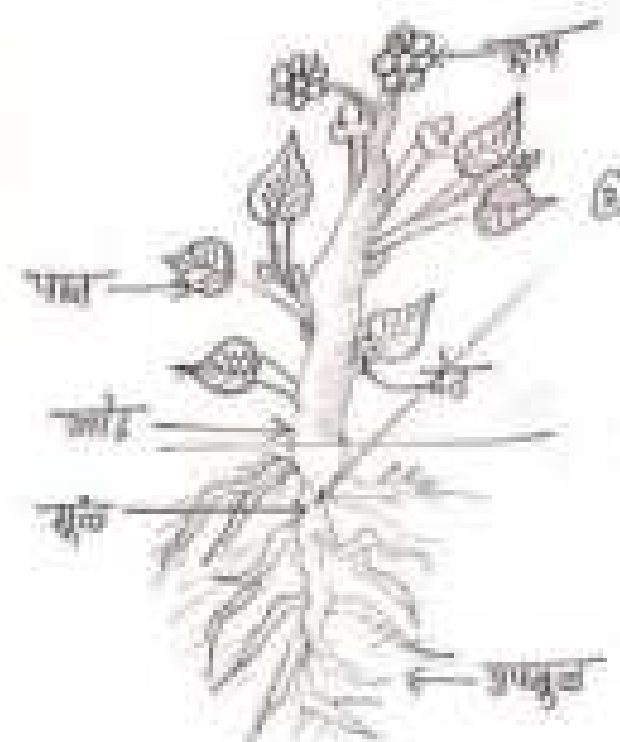
7. 'आधी' 'वसवती' 'नी' '2' 'उत्तीर्या' 'दया' (08)
8. 'आधी' 'आकाशात' 'फळे' 'अन्नाच्या' ①
9. 'आधी' 'पाने' 'मिठ्याच्या' ②
10. 'आधी' 'लवणात' 'आकाशात' ③
11. 'आधी' 'आकाशात' 'कोटे' 'अन्नाच्या' ④
12. 'आधी' 'अन्नात' 'आकाशात' ⑤

13. 'आधी' 'दया' 'आकाशात' 'उत्तीर्या' 'दिया' ①
14. 'आधी' 'अन्नात' 'आकाशात' 'उत्तीर्या' 'दिया' 'फळे' 'फळे' 'अन्नात' ②
15. 'आधी' 'अन्नात' 'आकाशात' 'उत्तीर्या' 'दिया' 'फळे' 'फळे' 'अन्नात' ③
16. 'आधी' 'अन्नात' 'आकाशात' 'उत्तीर्या' 'दिया' 'फळे' 'फळे' 'अन्नात' ④
17. 'आधी' 'अन्नात' 'आकाशात' 'उत्तीर्या' 'दिया' 'फळे' 'फळे' 'अन्नात' ⑤

1) एक 2) एक 3) एक 4) एक 5) एक 6) एक 7) एक 8) एक 9) एक 10) एक
 11) एक 12) एक 13) एक 14) एक 15) एक 16) एक 17) एक 18) एक 19) एक 20) एक
 21) एक 22) एक 23) एक 24) एक 25) एक 26) एक 27) एक 28) एक 29) एक 30) एक
 31) एक 32) एक 33) एक 34) एक 35) एक 36) एक 37) एक 38) एक 39) एक 40) एक
 41) एक 42) एक 43) एक 44) एक 45) एक 46) एक 47) एक 48) एक 49) एक 50) एक
 51) एक 52) एक 53) एक 54) एक 55) एक 56) एक 57) एक 58) एक 59) एक 60) एक
 61) एक 62) एक 63) एक 64) एक 65) एक 66) एक 67) एक 68) एक 69) एक 70) एक
 71) एक 72) एक 73) एक 74) एक 75) एक 76) एक 77) एक 78) एक 79) एक 80) एक
 81) एक 82) एक 83) एक 84) एक 85) एक 86) एक 87) एक 88) एक 89) एक 90) एक
 91) एक 92) एक 93) एक 94) एक 95) एक 96) एक 97) एक 98) एक 99) एक 100) एक

प्र. 3 वा वनस्पतीची आकृती काढून वनस्पतीच्या
 कार्ये सादर करा.

उत्तर:- वनस्पतीच्या आकृतीची आकृती:-



1) मुळ:- ज्योतिसुखापासून
 सुखाची वाढ प्रसिद्धीकरण
 सुखाचा अभिनीतवाचन
 अक्षरी इतिहासाची आकृती
 वाढाच्या वनस्पतीच्या
 एक सज्जतान 1

2) शुक्र:- सुखाच्या जीवाची
 व सुखाच्या संकुरापासून
 वाढ प्रसिद्धीच्या वा सेते
 जोपाच्या वाढ -पेरांतीस
 काढे एते सज्जतान 1

3) पत्र:- ज्योतिसुखाचा ज्योती पाणे ज्योतिसुखाचा सामान्यतः ती
 वातछ, पसरत आधी सिल्ला रंगाची ज्योतिसुखाचा ज्योतीपासून
 संयुक्त पत्र असे ज्योतीसुखाचा मुख्य प्रकार ज्योतिसुखाचा

4) पुष्प:- सुखाच्या सुख किंवा भावुक वेद अक्षरी देवाचे एक रोड
 जोपाचा जोडलेले अक्षरी. पुष्प ज्योतिसुखाची देवाला चेते तो ज्योती
 पसरत व पुष्पित अक्षरी. ज्योतीसुखाचा पुष्पित अक्षरी सज्जतान 1

5) पत्र:- प्रत्येक पत्र ते पत्रिपत्रपूर्त आहे. ज्योतीसुखाचा ज्योती, ज्योती
 जी, ज्योती ज्योतीचे विविधता ज्योतीसुखाचा ज्योती

MATOSHRI COLLEGE OF EDUCATION, (B.Ed), EKLANARE, NASHIK
 Maharashtra Education Society's
 B.Ed. 307 INTERSHIP

Name of student: Archi Arpita Arjun Roll No: 84
 Activity No.: 38 Plan of Evaluation : Development and conduct of unit test

Rating Scale: 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent
EVALUATION SCHEME

No.	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	Development of Test	Proper instructions given on unit test paper				✓	
2		Weightage given to Objectives				✓	
3		Fulfillment of objectives through different types of question				✓	
4		No of Questions and time sufficiency				✓	
5		Weightage given to different types of questions				✓	
6		Inclusion of all types of questions				✓	
7		Proper Sequence of questions as per difficulty level				✓	
8		Questions based on specified content.				✓	
9		Consideration of content length and importance of subject				✓	
10		Grammatically Correctness and Clarity of unit test paper				✓	
11		Length & Validity of the test				✓	
12		Adequacy of the unit test				✓	
13		Objectivity of the test.				✓	
14		Printing and format of the unit test paper: Font size, Alignment, Spacing				✓	
15	Administration of Unit Test	Feasibility of the test				✓	
16		Seating arrangement for unit test				✓	
17		Supervision : Measures taken to avoid malpractice				✓	
18		Time management				✓	
19		Educational implication				✓	
20		Overall Impression:				✓	
		Total Marks - 100				84	20

Date: 24/04/2022
 Place: Eklahare

84

 100

Archi
 Signature of Professor
Dr. Arpita B. Arjun

ગાંધી સંસ્કૃતીય વિદ્યાલય માં ગણિત વિભાગ, ગાંધી, તા. 12, સન 2021

બેઠક નામ

પાના નં. 10

વિષય નામ અથવા નં.

પૃષ્ઠ-24

1. ગણિતના સમીકરણોને ઉકાળવા માટે નીચેના સમીકરણો ઉકાળો

(1)

1. $x^2 + 5x + 6 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

અથવા $x^2 + 5x + 6 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

2. $x^2 - 7x + 12 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

અથવા $x^2 - 7x + 12 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

3. $x^2 + 11x + 28 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

અથવા $x^2 + 11x + 28 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

4. $x^2 - 13x + 42 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

અથવા $x^2 - 13x + 42 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

5. $x^2 + 9x + 14 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

અથવા $x^2 + 9x + 14 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

2. ગણિતના સમીકરણોને ઉકાળવા માટે નીચેના સમીકરણો ઉકાળો

(2)

1. $x^2 + 5x + 6 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

2. $x^2 - 7x + 12 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

3. ગણિતના સમીકરણોને ઉકાળવા માટે નીચેના સમીકરણો ઉકાળો.

(3)

1. $x^2 + 5x + 6 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

2. $x^2 - 7x + 12 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

4. ગણિતના સમીકરણોને ઉકાળવા માટે નીચેના સમીકરણો ઉકાળો.

(4)

1. $x^2 + 5x + 6 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

અથવા $x^2 + 5x + 6 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

2. $x^2 - 7x + 12 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

અથવા $x^2 - 7x + 12 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

5. ગણિતના સમીકરણોને ઉકાળવા માટે નીચેના સમીકરણો ઉકાળો.

(5)

1. $x^2 + 5x + 6 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

2. $x^2 - 7x + 12 = 0$ નો ઉકારો શોધો.

२ क

संविधान तर्क

विषय क्र. १ : विज्ञान

विषय क्र. २ : गणित

Maharshi Education Society's
NATOSHRI COLLEGE OF EDUCATION, (B.ed), EKLHARE, NASHIK

Activity No.: 2B Part of Evaluation - 1 credit - 25 marks
 Unit: 107

Activity 2C : Developing a Blue Print with model answer and marking Scheme.

Name of Student: Tejshri Arun Sanjay Roll No: 84

EVALUATION SCHEME

Rating Scale: 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Evaluation Criteria	1	2	3	4	5
1	Structure of Blue Prints as per the objective				✓	
2	Structure according to sub-units & marks distribution				✓	
3	Structure according to question type					✓
4	Overall 3 dimensional design : Correct & complete				✓	
5	Accuracy of Model answers in					✓
6	Model answer as per objectives of the questions				✓	
7	Expected outline of the answers in Model answers.					✓
8	Marking scheme according to the scope					✓
9	Point-wise/ Sub questions wise marking scheme					✓
10	Overall Impression				✓	
	Total Marks -				20	25

Date: 11/04/2022
 Place: Eklhare

[Signature]
 Signature of Professor
SHRUTI R. S.

दिनांक

विश्वी

पदनाम

व्यक्ति: स्वरा न कार्के

पृष्ठ संख्या

पृष्ठ संख्या

1.1 प्रश्न प्रकाशानुसार नुपविभागकी तालिका

क्र.सं.	प्रमाणपत्र	समय (घंटा)	कुल	शेकड कुल
1	व्यक्तिगत प्रश्न	30	30	30%
2	समूहकी प्रश्न	00	50	50%
3	विवेकीय प्रश्न	05	05	20%
एकूण		35	85	560%

1.2 प्रश्न प्रकाशानुसार नुपविभागकी तालिका

क्र.सं.	प्रश्न	कुल	शेकड कुल
1	ज्ञान	5	20%
2	अनुभव	1	4%
3	उपवीक्षण	6	24%
4	हीसली	6	24%
एकूण		18	72%

1.1. प्रथम अक्षरानुसार पुस्तकालयाची तालिका

क्र.सं.	पुस्तक	पुस्तक	किंमत रु.
1	संस्कृत	100	100/-
2	संस्कृत	100	100/-
3	संस्कृत	100	100/-
4	संस्कृत	100	100/-
5	संस्कृत	100	100/-
6	संस्कृत	100	100/-
7	संस्कृत	100	100/-
8	संस्कृत	100	100/-

No	Uraian	Kategori																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
1	1.1.1.1.1.1																			
2	1.1.1.1.1.2																			
3	1.1.1.1.1.3																			
4	1.1.1.1.1.4																			
5	1.1.1.1.1.5																			
6	1.1.1.1.1.6																			
	1.1.1.1.1.7																			
	1.1.1.1.1.8																			
	1.1.1.1.1.9																			
	1.1.1.1.1.10																			

(No : 1) diurutkan dan urutkan kembali.
 2) diurutkan dan urutkan kembali.

Activity 20 : Developing a Blue Print with model answer and marking Scheme.
 Name of student : Joshi Apurva Srinjay Roll No. : 21

EVALUATION SCHEME

Rating scale : 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

Sr.	Evaluation Criteria	1	2	3	4	5
1	Structure of Blue Prints as per the objective				✓	✓
2	Structure according to sub-units & marks distribution				✓	✓
3	Structure according to question type					✓
4	Overall 3 dimensional design : Correct & complete				✓	✓
5	Accuracy of Model answers in					✓
6	Model answer as per objectives of the questions				✓	✓
7	Expected outline of the answers in Model answers.					✓
8	Marking scheme according to the scope				✓	
9	Point-wise/ Sub questions wise marking scheme					✓
10	Overall Impression					✓
	Total Marks -				20	25

Date : 04/04/2022
 Place : Eklahare

[Signature]
 Signature of Professor
Dr. Indira R. S.

विषय

गणित

अठारव्या वर्ष

वास्तव संख्या

पान सं. _____

पानां कुची

१.१ प्रश्न अकारानुसार गुणवितरणची तक्ता

क्र.सं.	प्रकार	अंकांची संख्या	जुल	शेकड जुल
१	उत्कृष्टित प्रश्न	०५	०५	१००%
२	समजाती प्रश्न	०४	०४	१००%
३	विश्लेषणी प्रश्न	०४	०३	७५%
एकूण		१३	१२	९२%

१.२ प्रश्न अकारानुसार गुणवितरणची तक्ता

क्र.सं.	प्रकार	जुल	शेकड जुल	
१	ज्ञान	०४	०४	१००%
२	आवधान	०३	०३	१००%
३	उपयोग	०३	०३	१००%
४	कौशल्य	०३	०३	१००%
एकूण		१३	१३	१००%

1. Find the missing number in the following table.

Row	Column 1	Column 2	Column 3
1	10	20	30
2	20	40	60
3	30	60	90
4	40	80	120
5	50	100	150
6	60	120	180
7	70	140	210
8	80	160	240
9	90	180	270
10	100	200	300

संस्कृत अभ्यास

Page No.

Date

विद्यावाचिनी अर्थात् विद्याया
 अने विद्यावाचिनी अर्थात् विद्याया
 वीरगडच्या अर्थात् वीरगडच्या
 इतर इतरांच्या अर्थात् इतरांच्या
 सामर्थ्या अर्थात् सामर्थ्या अर्थात्
 सामर्थ्या अर्थात् सामर्थ्या अर्थात्
 सामर्थ्या अर्थात् सामर्थ्या अर्थात्
 सामर्थ्या अर्थात् सामर्थ्या अर्थात्
 सामर्थ्या अर्थात् सामर्थ्या अर्थात्

तर अर्थात् अर्थात् अर्थात् अर्थात्
 अर्थात्

अर्थात् अर्थात्

अर्थात्

अर्थात्

अर्थात्

अर्थात्

अर्थात्

अर्थात्

अर्थात्

अर्थात्

अर्थात् (अर्थात्)

अर्थात् (अर्थात्)

(Blank header text)

(Blank header text)

The image shows a large grid of graph paper. A single curve is drawn on the grid, starting from the left side and curving upwards and to the right. The grid is composed of small squares, and the curve is a smooth, continuous line.

उपक्रम क्र. ४

अभ्यासपूर्वक

उपक्रम





आयुष्कारणक / राष्ट्रशासन / उद्योगशास्त्र

कार्यक्रमों की उपस्थितियाँ

1) विविध उपक्रम व कार्यक्रमों की विद्यार्थीयों को शैक्षणिक, सांस्कृतिक, सामाजिक व विविध शिक्षा की आवश्यकता को बताना

2) या उपक्रमों की विद्यार्थीयों को स्वीकार करने की प्रेरणा देना

3) विद्यार्थीयों को शैक्षणिक विकास प्रदान करना

4) या उपक्रमों की विद्यार्थीयों को प्रेरणा देना

5) या उपक्रमों की विद्यार्थीयों को विविध रूपों में जीवन को समझाना

6) या उपक्रमों की विद्यार्थीयों को शैक्षणिक विकास व अभ्यास के माध्यम से प्रेरणा देना

85 शंगोळी स्पर्धा:-

प्रत्येक जणाना काळान बाळोत विविधा उजवताल्या
 प्रार्थने जाणोजन करताना बाळो. स्वातीन एक स्पर्धी
 मणजे शंगोळी स्पर्धी. विद्यार्थ्यांचे जबाबदारानुसार बाळोत
 जत तयार करताना बाळो. घाबरून स्वतः जाताना
 शर्वोत्कृष्ट व्द विद्यार्थी व गौज्या भरताना शर्वोत्कृष्ट
 शंगोळी स्पर्धारे व्द विद्यार्थी निवडल्यात जाणे.
 शाळाचे परिसर मध्येन महाविद्यालयशाळा
 प्राचारा व विद्यालयाने मुख्याध्यापक शांती कामकाज
 पाहिले.
 विद्यार्थ्यांनी उत्स्फूर्तपणे या स्पर्धेतले सामना
 भरमाणे शंगोळी व मी स्पर्धा मार्गान पार पाडली.



3) विज्ञान रसार्थः-

विज्ञानज्ञानार्थे विज्ञानज्ञाने वा विज्ञाने अन्वयः
 निर्माणं वाच्यं वाच्यं वाच्यं विज्ञानं वाच्यं वाच्यं वाच्यं
 न्यायार्थं वाच्यं वाच्यं विज्ञानं वाच्यं वाच्यं वाच्यं
 स्वीकृतार्थं वाच्यं विज्ञानं वाच्यं वाच्यं वाच्यं
 विज्ञानार्थं वाच्यं विज्ञानं वाच्यं वाच्यं वाच्यं

विज्ञानार्थं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं
 न्यायार्थं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं
 परिभाषा वाच्यं विज्ञानार्थं वाच्यं वाच्यं वाच्यं
 शिष्टं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं

विज्ञानार्थं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं
 विज्ञानार्थं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं वाच्यं



सह्यात्म्य उपक्रम

विशेष साधना उपक्रम विद्यालयी शिक्षकांना
करवावी व मुलांचे अभ्यासकाली त्यांचे नियोजन
रुग्ण विद्यालयी शिक्षकांनी या उपक्रमाची योग्य प्रण
सहाय्य घ्यावी. शाळांनी ही उपक्रमाची साधना शक्य
सह्या घ्यावी.

३) परिपाठ :-

शाळांना करावयाचे शिक्षणेच्या बाबत पूर्विल्ल
कालात घातले व साधना शक्य झाल्या नोंदिले शिक्षकां
मेरे करवावी वगैरे असे विद्यालयी शिक्षक परिपाठ्यावरून
साधना घ्यावी. शाळांनी

परिपाठ्याचे सर्वांगीय प्रयत्न विद्यालयी शिक्षका
उपक्रम करिले जाव मेरे त्या उपक्रमाचे साधना, प्राधिका,
शिक्षक, संविधान, विद्यार्थी, शाळा, शाळांचा व विद्या
उपक्रम करविले जाव मेरे शिक्षकांचा या उपक्रमाचे प्राधिका
कोणत्या शाळांना विद्यार्थींच्या त्यांच्याच बाबत करून घेतला
जाव मेरे.

विद्यालयी शिक्षकांनी शाळांनी विशेष प्रयत्न करी.
शाळांनी उपक्रमाचे साधना करविले मेरे. शाळांचाकडून
सर्वोच्च गीने ताल्ल्यात करविले घेतलात अशी.

2) जयंती व पुण्यातिका:-

जयंती व पुण्यातिका हे सनातन धर्माचे वैशिष्ट्य असून त्यांच्या माध्यमातून मानवी मूल्ये जागृत होतात. जयंती म्हणजे व्यक्तीच्या जन्मदिनाची साजरे करणे. पुण्यातिका म्हणजे समाजाच्या हितासाठी किंवा एखाद्या व्यक्तीच्या कल्याणासाठी केलेले कार्ये. जयंती व पुण्यातिका हे समाजाच्या विकासासाठी अत्यंत महत्त्वाचे आहेत. या माध्यमातून समाजात एकता निर्माण होते व मानवी मूल्ये जागृत होतात. जयंती व पुण्यातिका हे समाजाच्या विकासासाठी अत्यंत महत्त्वाचे आहेत. या माध्यमातून समाजात एकता निर्माण होते व मानवी मूल्ये जागृत होतात.

3) विविध सण साजरे करणे:-

सनातन धर्मात अनेक सण साजरे करतात. हे सण समाजाच्या विकासासाठी अत्यंत महत्त्वाचे आहेत. या माध्यमातून समाजात एकता निर्माण होते व मानवी मूल्ये जागृत होतात. जयंती व पुण्यातिका हे समाजाच्या विकासासाठी अत्यंत महत्त्वाचे आहेत. या माध्यमातून समाजात एकता निर्माण होते व मानवी मूल्ये जागृत होतात.

सनातन धर्मात अनेक सण साजरे करतात. हे सण समाजाच्या विकासासाठी अत्यंत महत्त्वाचे आहेत. या माध्यमातून समाजात एकता निर्माण होते व मानवी मूल्ये जागृत होतात. जयंती व पुण्यातिका हे समाजाच्या विकासासाठी अत्यंत महत्त्वाचे आहेत. या माध्यमातून समाजात एकता निर्माण होते व मानवी मूल्ये जागृत होतात.

४ सांस्कृतिक कार्यक्रम :-

विद्यालयीय स्तर पर विभिन्न जातजातों के सांस्कृतिक कार्यक्रमों का आयोजन किया जाता है। इससे विद्यार्थियों में जातीय भावनाओं का विकास होता है। विभिन्न जातजातों के बच्चों को एक साथ आना, खेलना, गाना बोलना, नाच करना, खेल खेलना, कलाकृतियाँ बनाना आदि विभिन्न सांस्कृतिक कार्यक्रमों का आयोजन किया जाता है। इससे विद्यार्थियों में जातीय भावनाओं का विकास होता है। विभिन्न जातजातों के बच्चों को एक साथ आना, खेलना, गाना बोलना, नाच करना, खेल खेलना, कलाकृतियाँ बनाना आदि विभिन्न सांस्कृतिक कार्यक्रमों का आयोजन किया जाता है। इससे विद्यार्थियों में जातीय भावनाओं का विकास होता है।



अभ्यासेत्तर
उपक्रम



उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।
 उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।
 उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।

उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।
 उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।
 उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।

3) विविध मैदानी क्षेत्र :-

उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।
 उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।
 उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।

उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।
 उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।
 उत्पादनीयता का मापन प्रयोगों द्वारा ही किया जाता है।





विविध क्रिडा स्पर्धा

स्वातंत्र्योत्सव, कानडावसन्तान, वर्गविभाग, तर्जनी
स्पर्धा, चार न गोला स्पर्धा, मासिक विविध क्रिडा स्पर्धा
प्रत्येक शासिकांनी घेण्यात आल्या. यापुढील मासिकांनी
तीन पाळांची स्पर्धा, पोता स्पर्धा, लंडनी, डेरा
झी, लांब डी, सवो शासकालेन सन्दाती विविध
क्रिडा स्पर्धा आयोजित करण्यात आल्या. सर्व विद्यापी
शिक्षकांनी या सर्वा स्पर्धांना सहाय्यतापत्रे दिलेले
हे. या स्पर्धांमुळे व मुलींमार्फत घेण्यात
आतान घेण्यात आल्या.

शासकीय विद्या शिक्षक व जरासरी
शिक्षकांनी शिक्षक संघी स्पर्धांमार्फत घेणे सर्व
स्पर्धा संपन्न झाल्यानेच हे सहाय्यता पत्रे दिलेले.
विद्यार्थ्यांना वहीने देण्यात आली.

या सर्व क्रिडा स्पर्धा सतिमच
खेळीमेळीच्या सातत्याने संपन्न आल्या. सर्व
स्पर्धांमार्फत शिक्षकांनी उत्कृष्टपणे प्रतिसाद देण्यात आला.

प्राचीन भारतीय शिक्षण प्रणाली
१. वेद शिक्षण प्रणाली
अधुने शिक्षण प्रणाली

दिनांक : ११-०५-२०२२
पृष्ठ सं. : २३

प्राचीन शिक्षण प्रणाली
अधुने शिक्षण प्रणाली

वेद शिक्षण प्रणाली
अधुने शिक्षण प्रणाली

विश्वविद्यालय शिक्षण प्रणाली
अधुने शिक्षण प्रणाली

विश्वविद्यालय शिक्षण प्रणाली
अधुने शिक्षण प्रणाली

विश्वविद्यालय शिक्षण प्रणाली
अधुने शिक्षण प्रणाली

विश्वविद्यालय शिक्षण प्रणाली
अधुने शिक्षण प्रणाली

विश्वविद्यालय शिक्षण प्रणाली
अधुने शिक्षण प्रणाली

80/100

[Signature]

निदेशक प्राचार्यजी मंडळ व
२१-१०-२०२१
०२/०५/२०२२

पठनो अधीयमानो अथवा पाठो अधीयमानो
पाठो नियोजन सामग्री हो।

प्रश्नोत्तरे प्रश्नोत्तरी प्रश्नोत्तरी प्रश्नोत्तरी प्रश्नोत्तरी

वेदोक्तान् गीतान् पाठान् संस्कृतोक्त विधिनी चले हेने।

विद्यया विमुक्तये अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो

विद्यया विमुक्तये अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो

विद्यया विमुक्तये अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो

विद्यया विमुक्तये अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो

विद्यया विमुक्तये अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो

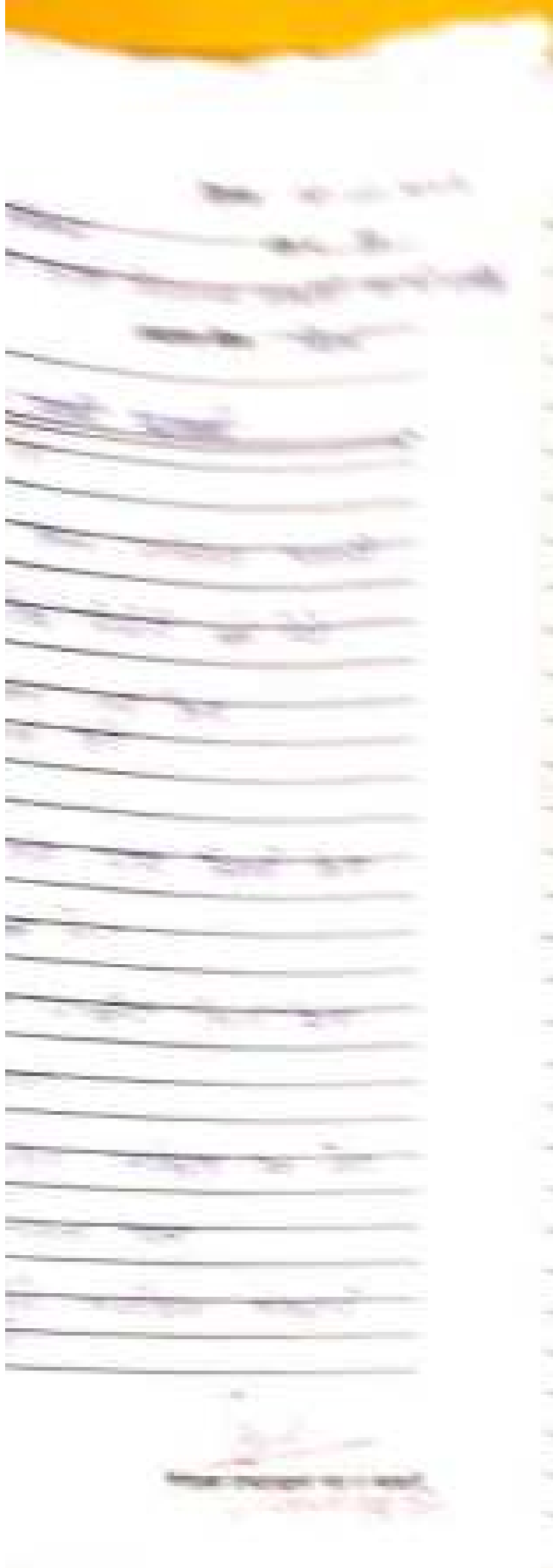
विद्यया विमुक्तये अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो

विद्यया विमुक्तये अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो

विद्यया विमुक्तये अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो

विद्यया विमुक्तये अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो अधीयमानो

Handwritten signature
निरीक्षक प्राध्यापकः
Y. N. S.



विद्यार्थी का नाम : अक्षय शर्मा पता : अक्षय नगर, दिल्ली
कक्षा : १० विषय : संस्कृत

स्थापदुषण

प्राप्तो निर्गोप्य नो भवता प्रकृतो भवेत्।
प्रस्तावनेन प्रस्ताव्यो प्रकृतो भवेत्। तस्य भवता भवेत्।
हेतुवन्तं चतुष्टयं प्राप्ताया चाम्पु कुर्यात्तरे भवेत्।
वित्त्य विकृतान् शाब्दान् तस्य सामान्यं भवेत्।
चोदयत्यर्थे प्रस्ताव्यो भवेत्।

वैशेषिक नाम : वैशेषिक शास्त्रोपाय गोप्य विकृतो नाम
केत्वा।
वैशेषिकानां प्रस्ताव्यो मुक्तिं कृतं भवेत्।

उपायविकृतान् चतुष्टयं प्राप्ताया चाम्पु कुर्यात्तरे भवेत्।
वित्त्यानां चतुष्टयं चाम्पु कुर्यात्तरे भवेत्।

फलकत्वविकृतान् प्राप्ताया च चतुष्टयं चाम्पु कुर्यात्तरे भवेत्।
शाब्दानां शाब्दान्।
वित्त्यानां प्राप्ताया चतुष्टयं चाम्पु कुर्यात्तरे भवेत्।

प्राप्तो निर्गोप्य नो भवता प्रकृतो भवेत्। उपायविकृतान् प्रस्ताव्यो,
हेतुवन्तं चतुष्टयं चाम्पु कुर्यात्तरे भवेत्।

Sund
निर्देश प्राप्ताया चतुष्टयं चाम्पु कुर्यात्तरे भवेत्।

उपक्रम क्र. ६

इतर शालेय

कार्यक्रम

पालक शिक्षक संघ

Other School Activities Programs : 1 Credit (25 Marks)
 of the Activity SB : Information regarding parent teacher association, PTA
 Scale : 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

EVALUATION SCHEME

Evaluation Criteria	Scale				
	1	2	3	4	5
Objectives - Need & Importance					
Structure of PTA (Information of committees)				✓	
Responsibilities undertaken by PTA				✓	
Fund Generation and its Utilization				✓	
Co-operation & activities done by PTA (Appendix)				✓	✓
Record updating like meeting, Fund, dues etc.				✓	
Future Plans & Relevance of PTA					✓
SWOT Analysis of PTA					✓
Educational Implication				✓	
Overall Impression					✓
Total Marks -				74	30

Date: 10/04/2024
 School: Eklashare

41/50 22/25 ✓

Sapru
 Signature of Professor
 25/04/24



पाठक शिक्षक संघ अविष्ये

Page No.

Date

बाळका बाळाकरा आता घर, कुडी, मगला राहतो
बाळका बाळाकरा पाठक शिक्षक संघाची जबाबदारी

1) नियोजनाप्रमाणे अभ्यासक्रम पूर्ण वेईत 2 पारतो.

2) कक्षातल्यातल्या बाळाकरा समजल्या विनयातीनादारी योग्य
त्या उपयुक्ततेला सुपारितो

3) अभ्यासक्रमाची प्रकट समजल्या अभ्यासक्रमाचे निदर्शना
करण्यासाठी बाळाकरा समजा करतो.

4) बाळाकरा उपयुक्ततेला बाळाकरा वेई.

5) बाळाकरा विना बाळाकराची तर्क विना बाळाकराची
आपत्ती पाठकद्वारा उपयुक्ततेला करतो वेई.

6) शिक्षक व पाठक बाळाकरा समजा समजा वेई.

7) विनयातीनादारीला कक्षातल्यातल्या आता कक्षातल्यातल्या बाळाकरा
बाळाकरा प्रमाण पाठक विनयातीनादारी बाळाकरा वेई.

8) विनयातीनादारीला अभ्यासक्रमाची समजा व बाळाकराची प्रकट,
बाळाकरा इत्यादी बाळाकरा बाळाकरा समजा वेई.



दिनांक : 25 / 12 / 2023

प्रमाणपत्र

प्रमाणित करण्यात येते की माझे विद्यार्थी/विद्यार्थिनी महोदय,
संस्थान, ज्योती भागिरथीबाई निवृत्तीराव पवार आदर्श विद्यालय,
ज्योती भागिरथीबाई निवृत्तीराव पवार, पत्तिका क्र. 11
मुंबई - 400 002 या संस्थानचे/विद्यालयी/आदर्श विद्यालयी विद्यार्थी/विद्यार्थिनी
संस्थान/विद्यालयी/आदर्श विद्यालयी विद्यार्थी/विद्यार्थिनी
संस्थान/विद्यालयी/आदर्श विद्यालयी विद्यार्थी/विद्यार्थिनी
संस्थान/विद्यालयी/आदर्श विद्यालयी विद्यार्थी/विद्यार्थिनी

त्यांना भावी उच्चशिक्षण सादरपत्तीस प्रवेश देण्यात येईल.


ज्योती भा. वि. पवार
आदर्श विद्यालय जाखोरी
प. व. जाखोरी, ता. जि. भागिरथी



मातोश्री हनुमन्तन मीमाळीचे

मातोश्री शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय

एकवडी, ता. जि. नाशिक

शैक्षणिक वर्ष

२०२१ - २०२२



प्रथम वर्ष

कोर्स क्र. ११० ब

छात्रसेवाकाल

विद्यार्थी विद्यालये नांव : Trijga Ramesh Yadav

रोल नंबर : 43 इंग्रजी : अ

अध्ययन पाठ्यपुस्तक : Science

1) Math

माली/प्राचार्य : Ms. Suryawanshi Sir

राजीव गान्धी प्रतिष्ठान सीकराजीवी
मोतोश्री शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय, रावळपट्टी, ता. दि. जयिंद

विद्यार्थी नांव: Triya Ramesh Yadav रोल नं. 43 कक्षा: A

बोर्ड नं. 110 राज्यीयकाल मुलदान रजत

बाली नांव: Angel English medium School

सहायक अध्यापक नांव: Mr. Suryawanshi Sir

क्र.सं.	उपक्रम	विषय	दस्ता	विद्यार्थी नांव	पत्रा/ उपक्रम	सुल्ल मुल नं	उत्तरावली नसली	
1	उत्तुमी विद्यार्थी ढल विविध	1 Science	6 th	Anhita Shinde	Diversity in Living things	40	Si-	
		2 Math	6 th	Vishal Joshi	Angels	41	Si-	
		3 Science	6 th	Anhita Shinde	The living world	42	Si-	
		4 Math	6 th	Vishal Joshi	The Integers	43	Si-	
2	विविध ढल उपक्रम विद्यार्थी ढल ढल ढल ढल	1 Science	VII		Health disease & type of disease	40	Si-	
		2 Math	IX		Surface area and Volume	41	Si-	
		3 Science	VII		Mineral and Bio-resource from Ocean	42	Si-	
		4 Math	VII		Indices	42	Si-	
3	उत्तरावली (सुल्लली, उत्तरावली, उत्तरावली)					43	Si-	
4	विविध उत्तरावली ढल ढल सुल्लल					43	Si-	
5	उत्तरावली	नां नं.	विषय	दस्ता नं कुली	पत्रा/ उपक्रम	उत्तरावली सुल्ल मुल नं	उत्तरावली नसली	
		1	Science	6 th		Force & type of Force	87	Si-
		2	Math	6 th		Quadrilaterals	83	Si-
सुल्ल मुल नं						582	Si-	
नं नंली सुल्ल						42	Si-	

Si-
उत्तरावली नसली

छात्रसेवाकाल कालवधी

दि. १५/०७/२०२२.....

ते

दि. ०३/०८/२०२२.....

: शाळेचे नांव :

Angel English medium School

: मार्गदर्शकाचे नांव :

Mr. Suryawanshi Sir

शाळेतील शिक्षकांची यादी

क्र.सं.	शाळेचे शिक्षकांचे नांव
01	Mrs Shinde Ankita Sapanrao
02	Mr. Shinde Sapan Dattue
03	Mr. Vishal Gopalrao Jashi
04	Mr. Yogini Vishal Jashi
05	Mrs. Yogini Vishal Jashi
06	Mrs. Wagh Archana Prakash
07	Mrs. Dhangale Sonale Balasheb
08	Mr. Rajendra Govindrao Jagtap
09	Ms. Sunita Hunumant Hadpe
10	Mrs. Deshmukh Harshad Yashwant
11	Mr. Dinesh Y. Pagot
12	Mr. Sonawane Ganesh Madhu
13	Mrs. Manisha Nimbu Vispute
14	Mrs. Gadke Suvarna Prakash
15	Mr. Rajendra Shivan Gadakh.

विद्यार्थी - शिक्षकांची यादी

क्र.सं.	विद्यार्थी - शिक्षकांचे नाव
01	Puneet Trivedi
02	Pogar Preena Bahalerao
03	Shoikh Muskan Shaved
04	Gare Kalyani Ramesh
05	Mhaske Vishanovi
06	Vishwajeet Sharma
07	More Anil
08	Yodav Ramesh
09	Thakkar Prakash
10	Kunde Priyanka Sanjay
11	Patil Rohini Nemichod
12	Pinky sharma
13	Suresh Bagria
14	Kardile Ramlohou
15	Rakesh Kumar

शाळेचे वेळापत्रक

इयत्ता : 6th

गुडी : A

तासिका क्रमांक	सोमवार	मंगळवार	बुधवार	दुसरा	शुक्रवार	शनिवार
1	English	English	English	English	English	English
2	Marathi	Marathi	Marathi	Marathi	Marathi	Marathi
3	P.T	P.T	Science	Hindi	Science	Hindi
4	Defunct	Geography	Drawing	Science	Math	Math
5	Geography	Science	Hindi	Science	SA	Science
6	Hindi	Geography	Maths	Hindi	History	History
7	Maths	History	History	Drawing	Maths	Geography
8	Science	Maths	Geography	Geography	English	
9	History	Hindi	SA	History	History	

અનુક્રમણિકા

ક્ર.ક્ર.	વર્ષભીત				
૧.	પ્રસ્તાવના				
૨.	અભિનિર્દેશ				
૩.	છાત્રસેવાકાલ નગજ થ મહુલ્ય				
૪.	છાત્રસેવાકાલથી ચર્ચાઈ				
૫.	વપક્રમ ક્ર. ૧ અનુભવી વિશ્લક્ષણે વાકનિરીક્ષણ				
૬.	વપક્રમ ક્ર. ૨ વિશેષ નરજા અરજના-વા વિશ્લક્ષણીતાથી ટાપલ તપાસ કરતી				
૭.	વપક્રમ ક્ર. ૩ અહવાલ લેકન (સાહચારીય, અખ્યાતપુલક, અખ્યાતીય)				
૮.	વપક્રમ ક્ર. ૪ વિવિધ વપક્રમમાંતીલ ન્યાત-વા સાહચાર				
૯.	વપક્રમ ક્ર. ૫ છાત્રસેવાકાલ				
	પાઠ ક્ર.	દિનાંક	વિષય	ક્રમ થ સુક્રમી	વલક/ વપક્રમ
	૧	૨૦-૭-૨૨	Science	6 th	Force & type of Force
	૨	૨૧-૭-૨૨	Math.	6 th	Quadrilateral
૧૦.	શૈક્ષણિક વપક્રમ				
૧૧.	અભિગમ				
૧૨.	શાસ્ત્રીય અમાલખય				

Savitribai Phule Pune University the Syllabus of first year BEd as Course no- 1103 intership. In the intership time Syllabus in this intership included habit of quality technique and to develop various School through co-curricular activity to give value education and proper education of student in this intership program. Organised in college other all social and co-curricular activities. To learn all these were related nutan madhyamik Vidhyalay chetiguan Jal nifad Dist nashik. Intership program was done in this intership program develop all qualities to important in teacher life are all together and our guide Prof. more kapur Sir we got table guidance from him. An the intership is a Pre-Professional work experience that provides student recent graduates and cover changes with a chance to find out more about a certain career for student intership. Provide a way to gain work experience supplement academic classes and in some cases and may be earn college credit points.

I would like to express my Special thanks of gratitude to my Special teacher who gave me the golden opportunity to do this wonderful Practical 'InterShip' Bed first year course no III-B

In also completing of this Practical interShip work I am thanks full Prof more Sir for the valuable guidance and also completing this interShip

Program in nsutan madhyamik Vidyalay chetgan Tal nifed I also thankful to our Principal Dr Swayanshi mam I also thank ful to my colleges teacher staff and student teacher in my team helping me in my Practical work successful

- 1) An Internship program help prepare training teachers for their future in education. There are numerous benefits in joining Student teaching Internship.
- 2) The most important are classroom teaching experience and chance to work under experienced teacher who act you mentors.
- 3) Internship are key to building experience as student or recent graduate. Employees are much more likely to someone with internship and work experience rather than someone with generic resume lacking experience.
- 4) As an intern you will become master of time management.
- 5) Internship provides you with the building blocks you need for your future.
- 6) In internship student teacher confidence increase knowledge with information.
- 7) It develop various skill through activity to give value education and shapes education of student.

छात्रसेवाकालाची उद्दिष्टे

- 1) To get an opportunity to get the internship are to enable the student teachers
- 2) To develop lesson plan under guidance of school teacher.
- 3) To observe the co-curricular and extra co-curricular activity organised in school.
- 4) To assist the school teacher during his work.
- 5) To conduct lesson in the field.
- 6) The practice behaviour management that conducive to student learning and positive development in education.
- 7) Major responsibility rest with teacher to set reasonable and specific objectives befitting individual ability and development of student teacher.
- 8) The emphasis should be on preparation of lesson planning and presentation of lesson.

उपक्रम क्र. १
अनुभवि शिक्षकांचे
पाठनिरीक्षण

Matoshri Education Society's
MATOSHRI COLLEGE OF EDUCATION, (B.ed), EKLAHARE, NASHIK

**B.ED. IIB (B)
 INTERNSHIP**

**Activity No. 1:- Lesson Observation of experienced school teachers preferably
 two of each school subject**

Name of Student : Tilija Ramesh Yadav Ref No: 43

EVALUATION SCHEME

Rating Scale : 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Evaluation Criteria	1	2	3	4	5
1	Introduction of the Lesson				✓	
2	Explanation with suitable examples				✓	
3	Interaction with students					✓
4	Responses given to the student				✓	
5	Class controlling strategies				✓	
6	Reflection of teaching experiences				✓	
7	Use of black board and teaching aids				✓	
8	Students Participation				✓	
9	Evaluation strategy, class work and home work				✓	
10	Overall Impression				✓	
Total Marks -					45	5

Date


 Signature of Professor

विद्यार्थी का नाम :

दिनांक : 08/07/22

कागज के नाम पर लिखने का नाम :

Trijga Ramesh Yadav पृष्ठ सं. 43

स्कूल का नाम :

Angel English medium school

कक्षा :

6th

ग्रेड :

A

अध्ययन विषय :

Mathematics

कक्षा/कक्षा :

Angels

कागज का विवरण :

Lesson Plan is good

प्रस्तावना :

Introduction based on Previous knowledge

व्युत्पत्ति :

statement of aim is good

व्याख्या :

Explanation is good unit explain properly

व्यक्तिगत भागीदारी का नाम :

she was teaching and work verbal participation

उदाहरण :

An ask logical and thought provoking question

उपयोग :

Evaluate the lesson by asking question

सुझाव :

Give home work

कक्षा के नाम पर :

Black-board writing is clearly

समय का नाम पर :

Lesson it was good

व्यक्तिगत भागीदारी का नाम पर :

We have mastery over content

विद्यार्थी का नाम पर लिखने का नाम पर

उपक्रम क्र. २

विशेष गरजा असणाऱ्या

विद्यार्थ्यांसाठी

पाठ टाचण

(विषय निहाय प्रत्येकी २ पाठ टाचण)

राष्ट्रीय एज्युकेशन बोर्डद्वारा
मौलिकी कॉलेज ऑफ एज्युकेशन (बी.एड.) एकराहरे

प्राथमिक विभाग

विद्यार्थी विवरण नाम :	<u>Trijya Ramesh Yadav.</u>	रोल नं. :	<u>43</u>
स्कूल नाम :	<u>Angel English medium School</u>	अवधि/परीक्षा काल :	<u>Science</u>
कक्षा :	<u>VII</u>	परीक्षा का समय :	<u>30 min</u>
अवधि/परीक्षा काल :	<u>Science</u>	परीक्षा का प्रकार :	<u>demstration</u>
		पृष्ठ संख्या :	<u>1.</u>

विषय/सामग्री : health disease & types of disease

अवधि/परीक्षा काल : Inductive method

पृष्ठान्त : Student know about some normal disease and type of disease

सामग्री : health disease types of disease
genetic disorders & Infection diseases

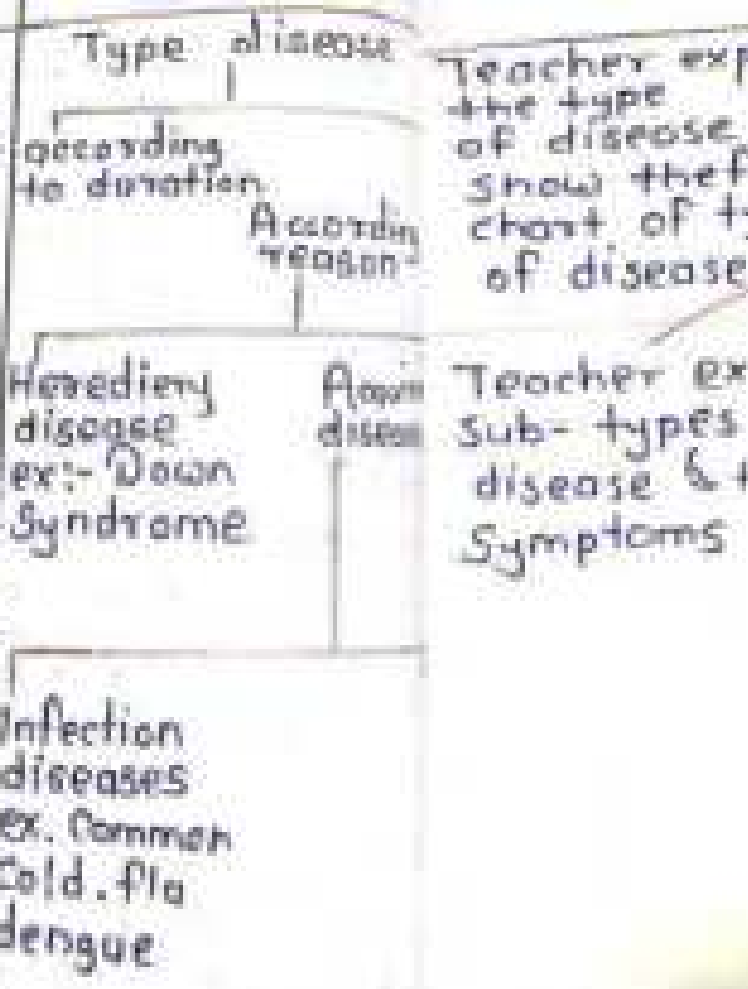
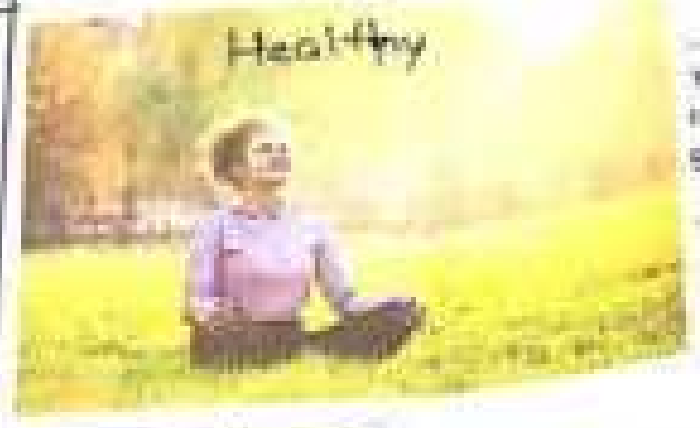
विषय/सामग्री : health diseases and types of diseases

विषय/सामग्री/विषय : explanation about disease and viral disease AIDS


विषय : Set Indruction :- Teacher enters the classroom and some question about student about the disease student you also Good morning student you also know of some disease and Type of diseases

विषय : Today we are going to study about disease and their main types

Aspect & outcome Objectives and Expectations	Activity/ Group Content/ Teaching Point
Knowledge of understanding Student tell about health	Health as state Complete physical mental and social well-beingness and not merely the absence of any disease
Student tell about disease	Condition of disturbances in Physiological or psychological Process of body as disease each disease has its own specific Systems
with Curiosity Student tell about types of disease	you must have heard the name of various disease like diabetes Common cold, asthma Down's Syndrome heart disease etc. reason: and Symptoms all these disease are different To bring a radination in study of disease disease are classified as follows.



Phase 1st Teacher Activity	Phase 2nd Student Activity	Phase 3rd Evaluation
Teacher explain the concept about health	Student listen carefully	what is health?
Teacher explain the concept about disease	Student listen carefully	what does mean by disease?
Teacher explain the type of disease and show the flow chart of type of disease	Student observe it carefully	what are the main type of disease?
Teacher explain sub-types of disease & their symptoms	Student keep quiet and answered the question	Explain the type of all disease in detail?

What's new? <small>Observations and Experiences</small>	What's new? <small>Current Learning Goals</small>	What's new? <small>Learning Outcomes</small>
<p>Students show curiosity about acids and try to explain it</p>	<p>AIDS (Acquired Immune Deficiency Syndrome) This disease is caused by HIV (Human Immunodeficiency Virus). Diagnosis of AIDS cannot be confirmed without tests in a medical laboratory.</p>	
<p>Recapitulation</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Application</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Home-work</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Class ppt Teacher Activity	Stand ppt Student Activity	Assess Evaluation
Teachers explain about the concept of AIDS	Student listen Carefully	explained about the AIDS.
Teacher revised about health disease and AIDS	Student listen Carefully	Cold is which type of disease fever is which type of disease
Teacher explain about various disease in daily life	Student listen if Carefully	cold which type of disease Pover which type of disease
Teacher give Home work	Student take listen take Home-work Carefully	what are main types of disease what is health.

Date: 15/11/21
 Topic: Health
 Subject: Science
 Types of disease according to duration
 Acquired disease
 Infectious diseases
 Hereditary diseases
 Non-infectious diseases
 Acquired immunodeficiency syndrome (AIDS)
 Flu, Dengue, Malaria, etc.

EVALUATION SCHEME

Rating Scale: 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Evaluation Criteria	1	2	3	4	5
1	Neat, correct and complete lesson note					✓
2	Previous knowledge and aims of the lesson					✓
3	Objectives and Specification					✓
4	Consideration of student with Diverse needs (Gifted, Average, Seerage)					✓
5	Introduction-Attractive based on previous knowledge					✓
6	Presentation-Suitable learning experiences and proper teaching aids					✓
7	Space for student with special needs					✓
8	Define role of students and their participation					✓
9	Expected responses of students					✓
10	Evaluation strategies					✓
Total Marks :						40

Date: / /
 Place: Ekstara, Nashik.

Signature of Professor
 11/11/21

विद्यार्थी विवरण नाव : Triya Jomesh Yadav पत्र क्र.

43

 शाळा नाव : Angel English medium School विद्यार्थी नाव

math

 वर्ग : IX पत्र क्र. 3 पत्र क्र. 30 min वर्णन क्र.

Inductive

 अध्याय विषय : mathematics पत्र क्र. क्र.

2.

विषय / उपविषय : Surface area and volume
volume of cone Surface area of Sphere

अध्याय पध्दती / पध्दत : Inductive - Deductive
 पूर्वज्ञान : Student know about primary information

पाठ्यक्रम : Surface area of sphere
Surface area and volume
 पाठ्यपुस्तक : Volume of cone
Surface area of Sphere

व्याख्या / उदाहरण : Volume of cone solved Problem
Surface area Sphere example

संदर्भ / स्रोत / विषय : example of volume of Cone
example of Surface area of Sphere

साहित्य : CSEI Induction: Teacher enters to the
classroom and given introduction Student

Good morning Student Today we are learn of
Surface area and volume in this chapter
Volume of cone and surface area of Sphere

IQ what is Concept of Surface area
SA: Surface area in the sum of area of all
3D shape (Reinforcement for gifted child by Ver
 उद्देश्य : Today we are going Study about how to
Calculate volume of cone and surface
area of Sphere

उद्देश्य व स्पष्टीकरण
Objectives and Explanation

अवधारणा/संगति
Concept/Teaching Point

Knowledge with Understanding...
Student tell the about Volume of Cone in surface area and volume

Volume of Cone
the base and height of a cone and cylinder are equal then $3 \times$
Volume of Cone
Volume of Cylinder

$3 \times$ volume of cone
 $\pi r^2 h$
Volume of cone
 $= \frac{1}{3} \times \pi r^2 h$

Some colour chalks used in important Point writing



Skill

Student tell the Step to Solve this problem

E.g. Radius of base (r) and the perpendicular height (h) of cone give find its slant height (l)

1) $r = 6\text{m}$ $h = 8$

$$l^2 = r^2 + h^2$$

$$l = (6)^2 + (8)^2$$

$$l = 36 + 64$$

$$l = 100$$

$$\therefore l = 10 \text{ cm}$$

ii) $r = 9\text{cm}$ $h = 12$

$$l = r^2 + h^2$$

$$l = (9)^2 + (12)^2$$

$$l = 81 + 144$$

$$\therefore l = 225$$

$$\therefore l = 15 \text{ cm}$$

Show ppt Teacher Activity	Board ppt Student Activity	Assess Evaluation
<p>Teacher explain concept of volume of cone</p> <p>Teacher all the question what is concept and formula of volume of cone</p>	<p>Student listen carefully</p> <p>Student give the answer</p>	<p>what is concept of volume of cone</p>
<p>Teacher explain the problem with <u>steps</u></p>	<p>Student listen carefully and observed</p>	
<p>Teacher ask the question what is formula and height (h)</p>	<p>Student give the answer</p>	<p>what is formula slant height (l)</p>

Date: 18/7/20

Ques: In
 1) Volume of cone
 $\text{Volume of cone} = \frac{1}{3} \times \pi r^2 h$

Ques: math
 Surface area of Sphere
 $= 4 \times \frac{22}{7} \times (7)^2$
 $= 4 \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7$
 $= 88 \times 7$
 $= 616$
 Surface area of Sphere is
 $= 616 \text{ km}$

Ques: find Surface area of Sphere having radius 7cm (r = 7)
 Date: / /

Apul

EVALUATION SCHEME

Rating Scale: 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Evaluation Criteria	1	2	3	4	5
1	Neat, correct and complete lesson note				1	
2	Previous knowledge and aims of the lesson				1	
3	Objectives and Specification				1	
4	Consideration of student with Diverse needs (Gifted, Average, Boredom)				1	
5	Introduction-Attractive based on previous knowledge				1	
6	Presentation-Suitable learning experiences and proper teaching aids				1	
7	Space for student with special needs				1	
8	Define role of students and their participation				1	
9	Expected responses of students				1	
10	Evaluation strategies				1	
Total Marks -					10	5

Date: / /
 Place: Eklatore, Nashik.

[Signature]
 Signature of Professor

शिकारी विवरण संख्या : Tiljya Ramesh Yadav
 स्कूल संख्या : Angel English medium School
 कक्षा : VII कक्षा - A 30 min
 अध्याय विवरण : Science
 विषय : mineral and Bio-resource from Ocean

43
Science
Inductive
3

अध्याय संख्या/ विषय : Inductive

पूर्वज्ञान : Student has basic knowledge of natural resources

कक्षा : natural resources

1) Air

2) water

3) land

विषय संख्या/ कक्षा : natural resources

1) water

3) land

2) Air

संक्षेप/ लक्ष्य/ विषय : defination of natural resources

Concept of Air, water, land resources

अध्याय : Set Induction :- Teachers enter to

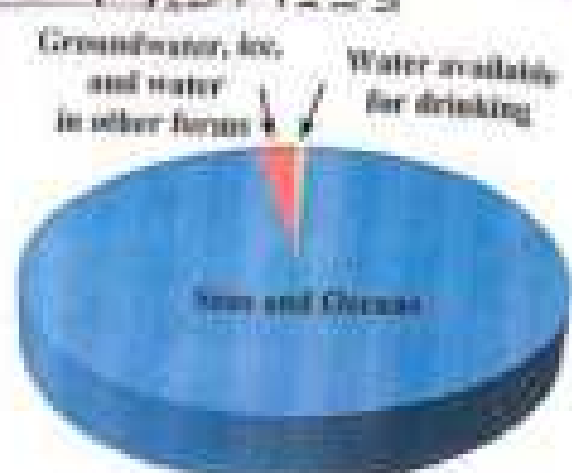
the classroom and ask question about the natural resources


Good morning students you observed know about the natural resources

Today we study about type of natural resources like Air, water, and land

Today we study about natural reso

& Type of resources like air, water, l

उद्देश्य व व्याख्यान Objectives and Explanation	अवधि/ पाठ्य Content/ Teaching Point	अवधि/ पाठ्य/ शिक्षण Teaching Aids
<p>Knowledge understanding student tell about Natural resources</p>	<p>Air water and land are the factor for living on the earth and filling basic needs. They are natural resources.</p>	<p>The chart of proportion of water & water</p>  <p>Distribution of water on the earth Pikbest.com</p>

<p>Student tell about Air</p>	<p>The air in the atmosphere around the earth contain nitrogens oxygen carbon dioxide Six iner gases nitrogen dioxide Sulphur dioxide water vapour and dust Particols.</p>	<p>The chart of proportion of various gases in the air</p> 
-------------------------------	--	---

Phase 1st
Teacher Activity

Phase 2nd
Student Activity

Science
Evaluation

Teacher explain
about the
concept of
natural resources


Student
listen carefully

What is
meant by
natural
resources?

Teacher
explain the
concept about
air

student
listen carefully

What is
the percentage
of oxygen
in air?

उद्देश्ये व स्पष्टीकरण Objectives and Explanation	अवधारणा/ पाठ्यपुस्तक Content/ Teaching Point	अवधारणा/ पाठ्यपुस्तक Teaching Aids
Student tell about water	<p>In nature water occurs in three states. The water not have colour, taste or many substance readily dissolve in water. There fore water is a universal solvent.</p>	<p>The chart distribution of water of earth.</p>  <p>Diagram showing layers of land.</p>
Student tell about land	<p>Land is seen the form of stone, soil, big rocks. It is not flat everywhere it is hilly in some places and flat in others.</p>	<p>Diagram showing layers of land.</p>
Recapitulation	—	—
Application	—	—
Home work	—	—

first part Teacher Activity	second part Student Activity	third part Evaluation
<p>Teacher explain the concept of water, water states with the help of chart</p>	<p>Student listen care fully</p>	<p>In how much states the water exist in water?</p>
<p>Teacher explain the concept about land layers of land. Showing the diagram</p>	<p>Student listen carefully Student observe carefully</p>	<p>how much layers are in the land?</p>
<p>Teacher ask question</p>	<p>Student give answer</p>	<p>what is natural resource in brief ex.</p>
<p>Teacher ask example of natural resource Teacher gives</p>	<p>Student give answer Student take home work</p>	<p>how is distribution of water on earth explain 3 natural resource in det</p>

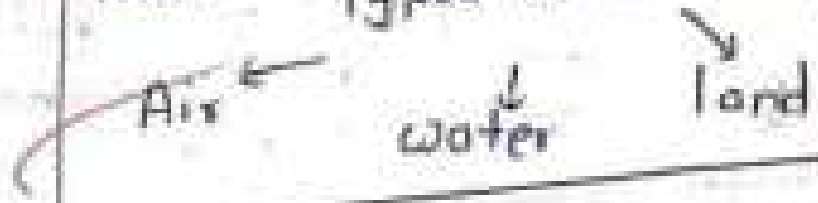
class: 6th

Topic: / /

Topic: Science

Air, water and land are factors important for student the living worlds on the earth and for their basic need is called natural resources

Types of Natural resources



DATE

marks obtained: 32/50

EVALUATION SCHEME

Rating Scale: 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Evaluation Criteria	1	2	3	4	5
1	Neat, correct and complete lesson note				✓	
2	Previous knowledge and aims of the lesson				✓	
3	Objectives and Specification				✓	
4	Consideration of student with Diverse needs (Gifted, Average, Bearage)					✓
5	Introduction-Attractive based on previous knowledge					✓
6	Presentation-Suitable learning experiences and proper teaching aids				✓	
7	Space for student with special needs				✓	
8	Define role of students and their participation				✓	
9	Expected responses of students				✓	
10	Evaluation strategies				✓	
Total Marks -						32/50

उपक्रम क्र. ३
अहवाल लेखन
सहशालेय
अभ्यसपुस्तक व
अभ्यासेत्तर उपक्रम

Matoshri Education Society's
MATOSHRI COLLEGE OF EDUCATION, (B.ed), EKLHARE, NASHIK

B.ED. 100 (0)

INTERNSHIP

Activity No. 3:- Report Writing on observation of co-curricular and extracurricular activities.

Name of Student : Triya Ramesh Yadav Roll No. 43

EVALUATION SCHEME

Rating Scale : 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Evaluation Criteria	1	2	3	4	5
1	Objectives for observation of co-curricular and extracurricular activities				✓	
2	Planning of these co-curricular and extracurricular activities				✓	
3	Co-ordination in teachers and students					✓
4	Preparation of students and teachers for co-curricular and extracurricular activities					✓
5	Execution of co-curricular and extracurricular activities				✓	
6	Team Work				✓	
7	Confidence and co-operation among the teachers and students				✓	
8	Your expectations about the co-curricular and extracurricular activities organized in school				✓	
9	Short comings the organization of co-curricular and extracurricular activities				✓	
10	Educational implication and report writing					✓
	Total Marks -					28/50

Date : / /

Place : Eklhare, Nashik.


Signature of Professor



• Ekadashi Celebration •



• Guru Purnima Celebration •



* Student Internship Programme 1st Day 5th July 2022

On the first Day at student Internship Programme Angle English Medium School Pachhal Tail Road Nashik road Present at 10:00 am. On first day observed School Campus School playground School laboratory and School library first all introduced out to School Teacher than lesson start of take our daily time School madam & Sir attendance so over all day well spent of School

* Date: 6th July 2022

Today second day of our school our student internship reached at school on time. All the student started the lesson with teacher in daily lesson use shape suggestion on good thought possible special value etc and observe lesson of science subject. Teacher in school today I had new experiences in my life.

* Date: 7th July 2022

Today is Third Day of our student internship Programme we reached at school on time at 10:00 am. All student started the lesson with teacher in daily lesson we share

* Date: 8th July 2022

The School day started with daily routine of school then we did lesson observation of Science Subject Teacher In afternoon Subject Teacher guided Science lesson and Student They give Homework So day well Spent at School

* Date: 9th July 2022

In School Day Started with daily routine then we did lesson observation of math Subject Teacher In afternoon Subject teacher guided math lesson and after that teacher give instruction to Student about

* 10th July 2022 * Sunday

* Date: 11th July (Ashadi Ekadashi)

The School Day Started day routine School this Day 'Ashadi ekadashi' celebrate in School Student Perform dance to song 'Vithal Vithal' Boy's and girls were dressed as workari with beautiful costume Girl carried tulsi Plant boys help the symbols chanting name of 'Lord vittal'

* Date: 12th July 2022

13th July 2022

Page No.

Date

[GURU PARNIMA]

Today School celebrated Guru Parnima to honor the teacher a function was Organised in the school a function was The initiative for the arrangement of function was taken by Cultural Department of School function began on a happy note with the student Singing the School prayer then Various activities like dance speech important of Gurus Our life this kind of activities Performed by School student

* 14th July 2022 Cleanliness and Sanitation washroom

On 14th July 2022 at School to the student we given information and Created awareness about cleanliness and Sanitation of washroom we tell student in surrounding and environment is clean and hygienic them mind and body are happy also we can live in healthy environment like this Our day well spent at School

Page No. _____
Date _____

On 15th July 2022 at school evening writing competition for student of class 8th to is organised the competition was organised to

encourage the writing skill of the student on various issue of importance and arouse their interest in dealing with such problems. The student had to write thousand word any one of the given topic were thought Provoking

* Date : 16th July (2022) c Information of Healthy Eating Habit and Nutrition)

On 16th July 2022 at school we guide on health eating Healthy Diet as important element of our life but Nowadays kids were passionate for Street food we tell student this Street food is not good for health we tell importance Home made food tell that you should include our daily diet So Basic intension arrange this Program was give information to student about nutrition their body required style guided the school student nicely

■ 17 July 2022 * Sunday

■ 18 July 2022 (Annabhu Sathe Death)

Today On 18 July 2022 School celebrate death anniversary of Annabhu Sathe after that teach lesson of Science Subject to student then we show Student Science Particle that we give home-work to the student

■ 19 July 2022 *

School Day started with daily routine of the school then we teach lesson of math Subject to 7th class student and then to solve the example on black board as well their notebook after that we give Homework the student

■ 20 July 2022 * (Quiz Competition)

Today School first we take lesson a student after that Organize Quiz Comptit at School in the Comptition asked Quiz on Various topic like Science, Civics, History, Geography Student are actively Participate in Quiz Competition in encourage their Self-awareness of Progress and Self-assessment



21 July 2022 [Tree Plantation Program]

Today School organized a tree Plantation Program. The program started with Prayers at 8:00 am in morning. All the student and teacher participated this Program. Also some local municipality department officials have the participated our program. They guided on how to plant sapling properly. Student also made some poster boards on important of tree Plantation. Finally the Program end with Singing of national anthem.

22 July 2022

Today School day started with daily routine of school then we teach lesson of Science subject. The write daily teaching daily checked the Homework of student.

23 July 2022 [Lokmanya Tilak Birthday Anniversary]

The school day started with Daily routine of school then teach lesson math subject wrote the daily teaching diary give a homework to student evening celebrated Lakshya's 11th Birth Anniversary

• 24 July 2022 [Sunday]

• 25 July 2022 : Today all students are gather at playground for daily assembly In daily assembly Today excellent thought Ideas important day Puzzle general knowledge Questions and some instruction give to students

• 26 July 2022

The school started with daily routine of school then we teach lesson of science subject then wrote daily teaching diary some student Problem's related science subject

27 July 2022 : School Day started Daily Routine School then we teach lesson of math subject wrote Daily teaching diary and checked Student Home-work

July 2022

July 2022

Monday July 2022 - The day after...
at school...
at school...
at school...
at school...
at school...

July 2022

Tuesday July 2022 - After school...
at school...
at school...
at school...
at school...

July 2022

Wednesday July 2022 - In the...
at school...
at school...
at school...
at school...

July 2022

July 2022

Friday July 2022 - After school...
at school...
at school...
at school...
at school...

2 Aug 2022

Today was the day of...
at school...
at school...
at school...
at school...

Date: 3 Aug 2022

Today is our last Day at school
Everyone spent a week in the
school and student has studied
with motivation. These student was
participated in various competition
distributed. Prize student was
awarded at the student and
teacher of school and said
good by to school took farewell
at school.





उपक्रम क्र. ४
विविध उपक्रमातील
स्वतःचा सहभाग

MATOSHRI COLLEGE OF EDUCATION, (B.ed), ERLAHARE, NASHIK
 B.E. 180 00
 INTERNSHIP

Name of Student: Triya Ramesh Yadav Roll No: 43

Activity No.4: Writing an essay reflecting on the activities in which the student-teachers has assisted the school teacher.

EVALUATION SCHEME
 Rating Scale : 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Evaluation Criteria	1	2	3	4	5
1	Reflection of students-teachers on planning of teaching				✓	
2	Reflection on actual classroom teaching				✓	
3	Reflection of student-teachers on evaluation of students					✓
4	Reflection on co-curricular and extracurricular activities					✓
5	Reflection about school culture and work culture in school.					✓
6	Motivation given to the students				✓	
7	Confidence and co-operation among the teachers and students				✓	
8	Confidence and co-operation among the students and teachers.				✓	
9	Impression of school working on student-teachers.				✓	
10	Educational implication and Essay Writing				✓	
	Total Marks -				18	15

Date: / /
 Place: ErLahare


 Signature of Professor

Reflection of student - Teacher Planning of Teacher.

- Teacher's is hard-work and score teacher never grow to be anything better than mediocre. The grant teacher however work tirelessly to create a challenging and pushing environment for their student.
- Preparation of planning is nothing special but some extra reacting teacher unit's for effective teaching so that more example can be given and student understand it easily.
- We plan to prepare the lesson read the grammar's we prepare visual teaching aid and also prepare the manuscript provide the student.
- A supportive collaborative environment we focused and share decision making and teamwork well community building.
- From Date 5 July 2022 to 3 Aug 2022

* Reflection On Actual classroom Teaching

Reflective teaching means looking what you do it and thinking about why process of self-observation and self evaluation.

- By collecting information about what goes on in our class-room and analysis and evakating this information we identify and explore our own Practices and understanding under lying belief This may lead to changes and the improve ment's in our teaching.

may beging a Process of reflection responce to a particular Problems that arises with my classes or simply as way has arises as a way finding Out more about my teaching

Teacher Diary:

The earlyst main to begin a Process and reflection Since it is puzely Personal after each other lesson and write in note-book about what happen and my note-book about what happen and my own reaction during student intership Programme it necessary to write daulty teaching diary

Intership for student assessment for learning ongoing process that arises out of teaching and learning

* Reflection On Co-curricular extra Curricular Activities:

- These activities help to finding revealed that graduated who have that the Organization Significantly believe that graduates who have engaged in University extra-curricular activities might have developed more Skill good Personal qualities and other relevant employability behaviours

- help to developed Various cultural and non-Culture knowledge Skill and Positive attitude while this helps us to children it also helped teacher and our best talent's to get chance and improve our knowledge to well a student's

- arrangement of the teacher in the School Curricular extra-curricular activities very activities the expert Sport teachers also guide us very well

about School culture and
its role in School :

of the School year as ideal
hope and reinforce the
School

curricular and extra curricular
reflects the underlying
of a School climate while
of climate reflect the more
underlying set of value

reflect the often unspoken
write notes about a School

and ceremonies

and tasks

and reinforcement

are also school symbols
of School

Educational Implication and Report

- Internship Programme is inculcate habit of quality teaching and develop various skill through co-curricular activity
- The co-curricular and extra-curricular activity is to give value of education and proper evaluation of student
- In Internship Programme student's teacher take micro-teaching to prepare and teaching aid this co-curriculum activities are done for becoming successful teacher
- for make student teacher capable of planning of doing any type of teaching work
- The opportunity give to observed the teaching of experienced teacher and work under take guidance of experienced teacher
- In Participation in educational and non-education Programme & take experiment of school activities

उपक्रम क्र. ५

छात्रसेवापाठ

Triya Ramesh Yadav
Angel English medium School
6th A Jamia
Science

43
Explanation:
Interhip
1

Force and Type force

Explanation

Student familiar about various action daily force life

- Type of force
- 1) Muscular force
 - 2) Mechanical force
 - 3) Gravitational force

In eulation scientific Temper Values & Scientific Attitude

- force Type
- 1) muscular force
 - 2) mechanical force
 - 3) Gravitational force
 - 4) magnetic force
 - 5) Electrostatic force

Student Sir Isaac Newton discover gravitational in the Century The earth gravitational force act in direction opposite to that of an object goes increasing till end become zero The object start falling its speed goes on increasing all the time to gravitational force

Student today we are going to study about force and type of force

(teacher write the title on block board)

<p>Handwritten notes in the first row of the table.</p>	<p>Blank space in the first row of the table.</p>
<p>Handwritten notes in the second row of the table.</p>	<p>Blank space in the second row of the table.</p>
<p>Handwritten notes in the third row of the table.</p>	<p>Blank space in the third row of the table.</p>
<p>Handwritten notes in the fourth row of the table.</p>	<p>Blank space in the fourth row of the table.</p>

Phase 1st Teacher Activity	Phase 2nd Student Activity	Phase 3rd Assessment
Teacher explain the concept of force	Student understand the concept of force	what is meant by force .
Teacher write down the example on black board	Student observe the example of force	give the example of the force
Teacher explain the muscular force with the help of an example	Student understand concept muscular force with the help of example	Define the term muscular force
Teacher explain the concept of mechanical force with help of example	Student understand the concept mechanical force with the help of example	give example of mechanical force!
Teacher explain the concept of gravitational force with the help of an example	Student understand the concept gravitational force with the help of example	what is gravitational force ?

उद्देश्य व स्पष्टीकरण Objectives and Explanation	अवधि/समय Content Teaching Part	अभ्यास/उदाहरण/प्रश्न Teaching Aids
<p>Knowledge and Understanding : Student tell term magnetic force</p>	<p>4) magnetic force is force created by magnet is called magnetic force. example: The magnet that hold stuff on the train</p>	<p>Black board and chalk</p>
<p>Student define term electrostatic force Student give the example</p>	<p>5) Electrostatic force is force created by such electrically charged material called electrostatic force example: Rubber Plastic, Comb against dry hair repeat activity</p>	<p>Black Board and chalk</p>
<p>Find Statement Today we learn about force and various Type with the help of example</p>		
<p>Recapitulation Teacher ask que and guid the student</p>		
<p>Application Teacher ask some Question on topic</p>		
<p>Home-work</p>		

Teacher's Activity	Student Activity	Formative Evaluation
Teacher explain term magnetic force with the example	Student Understand the term magnetic force with the help of example	Define the term magnetic force
Teacher explain of term electrostatic force	Student Understand the term with the help of example	what is mean by electrostatic force Give the example of electrostatic force
	Student listen with attention	
Teacher ask the Question	student try to give answer of the Question	different bet muscular force
Teacher ask Question	student tell the Answer of the Question	An object through upward connect down offers point is what a thing that can be done applying force
Teacher give Home-work	student note down the home work	make a list of such action where many force etc applied Simultaneous?

and other things
 Write about the comparison (Area) of shapes
 (in class)

Area of Square	Area	Area
Area of Rectangle	Area	Area
Area of Triangle	Area	Area
Area of Circle	Area	Area
Area of Parallelogram	Area	Area

Quadrilateral


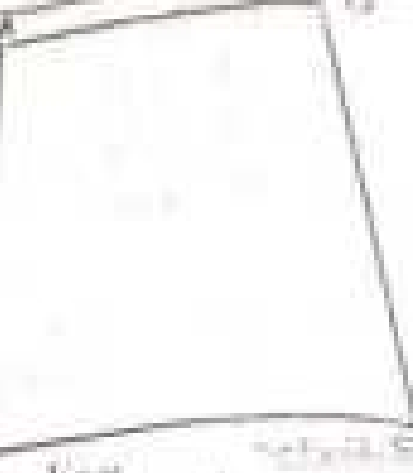

Inductive - Deductive method
 Student can familiar with the shape
 of square, rectangle and its important part
 finding and writing of quadrilateral
 important side of quadrilateral diagonal
 of quadrilateral polygon

Introduction of Quadratic Equations
 and Quadratic Equations

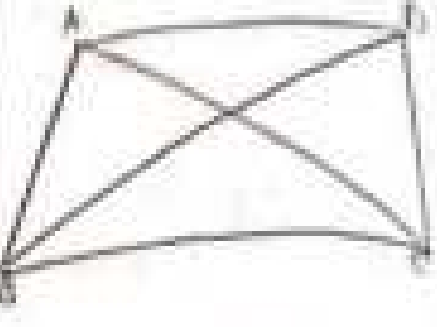

Reading and writing Quadratic
 Equations and solving of Quadratic
 Equations of Quadratic Equations

Inductive - Deductive method
 Student can familiar with the shape
 of square, rectangle and its important part
 finding and writing of quadrilateral
 important side of quadrilateral diagonal
 of quadrilateral polygon
 Student today we are going to study
 about a Quadrilateral

(Write the title on Black Board)

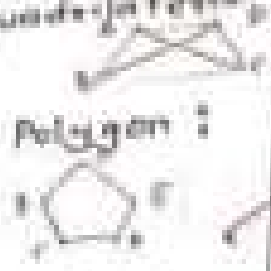
<p>विषय व सूचना Objectives and Expectation</p>	<p>उद्देश्य/ उम्मीद Learning Objectives</p>	<p>अवधि/ अवधि/ शिक्षण साधन Teaching Aids</p>
<p>Knowledge & Under-stand & student tell about the Quadrilaterals. Student tells the Segment of an Quadrilateral</p>	<p>Quadrilaterals are having four straight side having sum of the measure of the four angle of Quadrilateral is 360°. The 4 line segments that form a Quadrilateral called Sides seg = (AB, BC, CD, AD)</p>	 <p>Seg = (AB, BC, CD, DA) Vertices point A, B, C, D</p>
<p>Student tell the Sign of Quadrilaterals</p>	<p>Reading and writing of an Quadrilateral can be named by starting any vertex and going serially either clockwise or anticlockwise around fig seg is (AB, BC, CD, DA)</p>	 <p>Reading Quadrilateral ABCD</p>
<p>Skill: Student tells the adjustment Side AB & AD</p>	<p>Adjustment Side of Quadrilaterals The Side AB and AD of $\square ABCD$ have a Common Vertex A side AB & AD are Adjacent side</p>	 <p>$\square ABCD$</p>

Teacher's Activity	Student Activity	Assessment / Evaluation
<p>Teacher explain about the Quadrilaterals with help of figure</p> <p>Teacher show the Segment and Point in figure</p>	<p>Student Understand and the Question Quadrilateral with help of an figure</p> <p>student observed and Understand the Segment with the help of figure</p>	<p>what mean by Quadrilateral</p> <p>which is the Segment of Quadrilateral in the given figure?</p>
<p>Teacher explain how to read and write Quadrilateral with the help of ex.</p>	<p>Student Understand How to read and write the Quadrilateral with the help of example</p>	<p>which is a sign of a Quadrilaterals</p>
<p>Teacher explain the concept adjacent side of Quadrilaterals</p>	<p>Student Understand the Concept with help of example</p>	<p>which are the adjacent side of the Quadrilateral</p>
<p>Teacher explain the Adjacent angle of Quadrilateral with help of example</p>	<p>Student Understand the Concept with the help of example</p>	<p>which is the Adjacent angle of Quadrilateral</p>

Objectives and Explanations	Process/Steps <small>Content/ Learning Points</small>	Assess/Check/ Student work <small>Learning Aids</small>
Knowledge with understanding: 1) Student tell the term diagonal of Quadrilateral 2) Student tell the opposite Angle	* Diagonals of Quadrilateral: The line segment which join the vertex of opposite angle of a Quadrilateral are the diagonal. Example: In a ABCD diagonal AC join the vertices.	
Student tells the term polygons	* Polygon: Triangle, pentagon, Quadrilateral and other closed fig with more than five sides are called polygons	
Final Statement In this way today learn about the Quadrilaterals.		
Recapitulation: Teacher ask some question and guide student through recapitulation		
Application: Teacher ask question related to topic		
Home work: Teacher give some work.		

Teacher Activity	Student Activity	Assessment/Evaluation
Teachers explain the concept of quadrilaterals with the help of examples. Teacher ask the Question	Student Understand the Concept with the help of diagram. Student give the answer of Question.	What is diagonal of Quadrilaterals Which is the opposite angle.
Teacher explain the Concept with the help of an diagram	Student Understand the Concept with the help of diagram	Define polygons.
	Student listen and try to give Answer	1) What is Quadrilateral 2) Define polygons
Teacher ask some Question	Student like listen and try to give Answer	1) What is Quadrilateral 2) Define polygons
Teacher ask Question	Student listen with concentration tell's the Answer of the Question	1) Draw $\square ABCD$ and name 1) The pair adjacent angle 2) The pair of adjacent side
Teacher give the Homework	Student write down the Homework	Define Diagonal Quadrilaterals with example?

Ques: Diagonal of Quadrilaterals
 Polygon:
 Ans: 1/1



Ans: Math
 4 sides to total
 4 mean having
 straight line
 of 4 angle
 is 360°

4 side are
 sum of
 14 sign is (C)
 Segment (AB, BC, CA, AD)

Diya
 article submitted by

सूचकांक सूची

क्र.सं.	सूचकांक	1	2	3	4	5
1.	सूचकांक - लेखन रूप (शुद्ध, समझ और संक्षिप्त)					
2.	प्रश्न - परिचय					
3.	उत्तर - कथन के अर्थ और विवरण					
4.	सहायक प्रश्न - स्पष्ट और सुचारु में व्याख्यात्मक कथन					
5.	संक्षेप - स्पष्ट, संक्षेप और व्याकरणिक रूप से					
6.	सूचकांक - स्पष्ट और तार्किक प्रश्न					
7.	सूचकांक - प्रश्न और उत्तर - प्रश्न और उत्तर का वितरण					
8.	सूचकांक - शुद्ध कार्य					
9.	सूचकांक - स्पष्टता और विश्वास - स्पष्टता और विश्वास					
10.	सूचकांक - कक्षा में बातचीत					
11.	सूचकांक - विषय परिवर्तन					
12.	सूचकांक - उदाहरण का उपयोग - उदाहरण का उपयोग					
13.	सूचकांक - कक्षा में कक्षा - कक्षा में कक्षा					
14.	सूचकांक - कक्षा में कक्षा - कक्षा में कक्षा					
15.	सूचकांक - कक्षा में कक्षा - कक्षा में कक्षा					
16.	सूचकांक - कक्षा में कक्षा - कक्षा में कक्षा					
17.	सूचकांक - कक्षा में कक्षा - कक्षा में कक्षा					
18.	सूचकांक - कक्षा में कक्षा - कक्षा में कक्षा					
19.	सूचकांक - कक्षा में कक्षा - कक्षा में कक्षा					
20.	सूचकांक - कक्षा में कक्षा - कक्षा में कक्षा					
	कुल - 83 / 100					68 10

सूचकांक सूची
 अर्थ और विवरण
 शुद्ध

सूचकांक सूची
 अर्थ और विवरण

सूचकांक सूची
 अर्थ और विवरण

we should give real experience of Different work examination evaluation event management in intership Programme

It is necessary to see that teaching of trainees must be observed at least by one of teaching staff of school

Trainees have to maintain diary it will enable them to take stock to the situation and plan future course of action

Trainee should complete practice teaching within the prescribed and write lesson plan prepare teaching in advance and get approval from method matter

Trainees should conduct different activities in the school so they can understand about the process involved in organizing the activities

for improvement in intership Programme in future Post-Interhip is very important

To Give Practical Experience of the School

My Bed Intership programme was successfully completed under the guidance of my guide teacher Prof. S. D. Suryavashi and our Principle Suryavashi ma'am. The intership programme was guided by Prof. S. D. Suryavashi Sir in the Angle English medium school Panchak Tail road Nashik Road and Principle of the school and along with give good co-operation and also gave precious guidance had done some adjustment in their school routine and tried to help in completing our intership programme.

During the intership programme in Ward Under guidance of experienced teacher they taught more easyness flexibility and valuable information.

In intership programme learn not only study important for student's but also the curriculum and extra-curriculum activity also necessary to developed their extra-knowledge and aesthetic awareness and student learn to common unicate addition to enrich their life experienced.